



Chân trời sáng tạo

2

ĐINH THỊ KIM THOA (Tổng Chủ biên)
VŨ ĐÌNH BẢY (Chủ biên)
VŨ PHƯƠNG LIÊN – TRẦN BẢO NGỌC
ĐỒNG VĂN TOÀN – HUỖNH MỘNG TUYẾN

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

ĐINH THỊ KIM THOA (Tổng Chủ biên)

VŨ ĐÌNH BẢY (Chủ biên)

VŨ PHƯƠNG LIÊN - TRẦN BẢO NGỌC

ĐỒNG VĂN TOÀN - HUỲNH MỘNG TUYẾN

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

7

Chân trời sáng tạo

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



*Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng
các em học sinh lớp sau!*

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh thân mến!

Cuốn sách **Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7** là sách giáo khoa dành cho hoạt động giáo dục bắt buộc trong nhà trường, được biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Nội dung của cuốn sách được thể hiện trong 8 chủ đề với 4 mạch nội dung: Hoạt động hướng vào bản thân; Hoạt động hướng đến gia đình, nhà trường và cộng đồng; Hoạt động hướng đến tự nhiên và Hoạt động hướng nghiệp; thông qua các loại hình cơ bản: *Sinh hoạt dưới cờ*, *Sinh hoạt lớp* và *Hoạt động giáo dục theo chủ đề*.

Trải nghiệm các chủ đề trong **Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7**, các em sẽ được rèn luyện những hành vi, thái độ để phát triển phẩm chất, năng lực cốt lõi và thực hiện các mục tiêu của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Bên cạnh đó, sách đưa ra những gợi ý để giúp các em thực hiện tốt nhiệm vụ. Cuối mỗi chủ đề, các em tự đánh giá kết quả hoạt động theo những mục tiêu cơ bản của chủ đề.

Chúc các em trưởng thành hơn sau khi trải nghiệm với các chủ đề trong cuốn sách này!

CÁC TÁC GIẢ

Chân trời sáng tạo

MỤC LỤC

Lời nói đầu	3
Chủ đề 1: Rèn luyện một số phẩm chất cá nhân trong học tập và cuộc sống	5
Chủ đề 2: Rèn luyện kĩ năng kiểm soát cảm xúc và tự bảo vệ ...	16
Chủ đề 3: Phát triển mối quan hệ hoà đồng và hợp tác	24
Chủ đề 4: Chăm sóc gia đình của em	34
Chủ đề 5: Chi tiêu hợp lí và tiết kiệm tiền	41
Chủ đề 6: Tham gia các hoạt động vì cộng đồng	48
Chủ đề 7: Bảo vệ môi trường và danh lam thắng cảnh	58
Chủ đề 8: Tìm hiểu nghề ở địa phương	69
Giải thích thuật ngữ	77



RÈN LUYỆN MỘT SỐ PHẨM CHẤT CÁ NHÂN TRONG HỌC TẬP VÀ CUỘC SỐNG

MỤC TIÊU

- Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống;
- Rèn luyện được tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc;
- Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Tham gia hoạt động trao đổi về những tấm gương kiên trì, chăm chỉ trong học tập và cuộc sống;
- Tham gia các hoạt động tập thể để phát huy điểm mạnh của bản thân;
- Tham gia hoạt động giáo dục về rèn luyện đức tính tốt đẹp của người học sinh;
- ...

Sinh hoạt lớp

- Tham gia xây dựng và thực hiện nội quy lớp học;
- Rèn luyện cách phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm hạn chế của em trong học tập và cuộc sống;
- Rèn luyện thói quen ngăn nắp, sạch sẽ ở lớp;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Nhận diện điểm mạnh và điểm hạn chế của em trong học tập và cuộc sống;
- Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc;
- Rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng và sạch sẽ ở gia đình và ở trường.

HOẠT ĐỘNG 1:

Nhận diện điểm mạnh và điểm hạn chế của em trong học tập và cuộc sống

1. Thảo luận về những điểm mạnh của em trong học tập và cuộc sống.

Gợi ý

Học tốt
môn Toán

Chăm học

Thích
đọc sách

Cẩn thận

Hoà đồng

Kiên trì

Giao tiếp tốt

Khả năng
ghi nhớ tốt

2. Thảo luận về những điểm hạn chế của em trong học tập và cuộc sống.

Gợi ý

Học chưa tốt
môn Ngữ văn

Chưa tích cực
tham gia hoạt động
lao động

Thiếu tự giác
ôn bài và làm
bài tập

Chưa
cẩn thận

Chưa
gọn gàng

Chưa tập trung
trong học tập

Ngại giao lưu,
trò chuyện

Ngại phát biểu
ý kiến

3. Chia sẻ những điểm mạnh, điểm hạn chế của em và hướng khắc phục.

Minh chưa biết lập kế hoạch học tập nên kết quả học tập chưa cao.

Cậu có thể lập và thực hiện theo thời gian biểu để ôn bài và làm bài tập đầy đủ mỗi tối.



HOẠT ĐỘNG 2:

Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ

1. Thảo luận về những việc làm thể hiện tính kiên trì, chăm chỉ trong các ví dụ sau:



Luôn cố gắng vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập.



Tích cực tham gia các buổi họp nhóm và quyết tâm hoàn thành nhiệm vụ được giao.



Chăm chỉ lao động.



Tự tìm thêm các bài tập để rèn luyện và không nản lòng khi gặp bài tập khó.



Chăm chỉ giúp đỡ bố mẹ làm việc nhà.



Luyện tập đến khi nấu thành thực một số món ăn yêu thích.

2. Trao đổi về cách rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ của bản thân.

Gợi ý

Xây dựng thời gian biểu học tập và lao động:

- Xác định nội dung, phương pháp và thời gian thực hiện hoạt động học tập, lao động;
- Quyết tâm thực hiện theo thời gian biểu đã lập;
- Dành thời gian nghỉ ngơi, giải trí phù hợp;
- ...

Chủ động tìm kiếm sự hỗ trợ và nuôi dưỡng động lực trong quá trình rèn luyện:

- Tìm các bạn có cùng mục tiêu phấn đấu trong học tập và lao động, lập thành nhóm để khích lệ, hỗ trợ nhau trong quá trình rèn luyện;
- Suy nghĩ tích cực để tự động viên khi gặp khó khăn;
- Chia sẻ khó khăn, lắng nghe lời khuyên và nhận sự trợ giúp từ mọi người để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao;
- ...



Luyện tập để phát triển các kỹ năng, sự tự tin của bản thân trong học tập và lao động:

- Học hỏi các phương pháp rèn luyện sự kiên trì, chăm chỉ và thử thực hiện để tìm ra phương pháp phù hợp với mình;
- Tham gia các hoạt động tập thể;
- ...

3. Đề xuất cách thực hiện để rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong các tình huống sau:

● **Tình huống 1:** Để chuẩn bị cho bài thuyết trình của nhóm, Minh xung phong nhận tìm kiếm thông tin và hình ảnh. Minh tìm mãi nhưng vẫn chưa tìm được những nội dung phù hợp. Minh nản chí và muốn trả lại phần việc này cho nhóm.

● **Tình huống 2:** Hương xin bố mẹ cho đi học đàn piano. Tuần đầu, Hương rất hào hứng và thích thú. Tuy nhiên, sau một tuần luyện tập, cảm thấy không tiến bộ, lại thêm ngón tay đau nhức nên Hương rất chán nản và muốn bỏ học.

● **Tình huống 3:** Lan giao tiếp tiếng Anh chưa tốt, vốn từ chưa nhiều. Lan muốn cải thiện kết quả học tập môn Tiếng Anh.

4. Thực hiện những cách phù hợp để rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong việc hình thành thói quen mới.

Gợi ý



Rèn luyện thói quen đọc sách mỗi ngày.



Xây dựng thói quen luyện tập thể dục, thể thao với người thân.



Tham gia cuộc thi điền kinh dành cho học sinh trung học cơ sở.

5. Chia sẻ ý nghĩa của việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc đối với bản thân.

HOẠT ĐỘNG 3:

Rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng và sạch sẽ ở gia đình

1. Thảo luận về cách giữ gìn nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng và sạch sẽ.

Gợi ý

- Xác định nơi cần thu dọn hàng ngày;
- Phân loại và quy định vị trí cho các đồ dùng theo chủng loại, kích thước, chức năng, mức độ sử dụng...;
- Xếp gọn gàng đồ dùng sau khi sử dụng vào vị trí đã quy định;
- Loại bỏ đúng cách các đồ dùng bị hỏng.



2. Thực hiện những công việc giữ gìn nhà cửa gọn gàng, ngăn nắp và sạch sẽ.

Gợi ý





3. Chia sẻ kết quả rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng và sạch sẽ ở gia đình của em.

Gợi ý

- Kết quả thực hiện: mức độ chủ động thực hiện của em, những thuận lợi hoặc khó khăn khi thực hiện,...;
- Cảm xúc của em và các thành viên trong gia đình khi nhà cửa luôn được giữ ngăn nắp, gọn gàng và sạch sẽ;
- Ý nghĩa của việc rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

HOẠT ĐỘNG 4:

Rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng và sạch sẽ khi ở trường

1. Thảo luận về những việc cần làm thường xuyên để rèn thói quen ngăn nắp, gọn gàng và sạch sẽ khi ở trường.

Gợi ý

Lớp học

- Quét dọn lớp học;
- Sắp xếp sách vở ngay ngắn;
- Thu dọn rác trong ngăn bàn và quanh chỗ ngồi trước khi ra về;
- ...



Thư viện

- Thu dọn khi thấy rác bẩn;
- Cất sách vào vị trí cũ sau khi đọc xong;
- ...



Sân trường

- Lau chùi sạch sẽ các chậu cây;
- Chăm sóc và tưới cây;
- Quét dọn sân trường định kì;
- Phân loại và bỏ rác đúng nơi quy định;
- ...



2. Thực hiện những công việc giữ gìn trường, lớp ngăn nắp, gọn gàng và sạch sẽ.

Gợi ý

Chân trời sáng tạo

Công việc cần làm	Thời gian thực hiện	Cá nhân/ nhóm thực hiện	Đánh giá
Trực nhật	Thứ 2	Tổ 1	Hoàn thành tốt
Chăm sóc và tưới cây	Thứ 3, 5	Tổ 2	Hoàn thành tốt

3. Chia sẻ kết quả rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ của em và các bạn ở trường.

Gợi ý

- Những việc đã làm và kết quả thực hiện (khuyến khích chụp hình hoặc quay video clip);
- Cảm xúc của em khi trường, lớp luôn được giữ gìn ngăn nắp, gọn gàng và sạch sẽ;
- Ý kiến, sự ghi nhận của thầy cô và mọi người trong trường;
- ...

HOẠT ĐỘNG 5:

Thiết kế sổ tay ghi lại kết quả rèn luyện bản thân

1. Thiết kế sổ tay rèn luyện của em.
2. Ghi vào sổ tay kết quả rèn luyện của em.

Gợi ý

- Những việc em đã làm để rèn luyện thói quen;
- Kết quả thực hiện;
- Cảm xúc của em và người khác;
- ...



HOẠT ĐỘNG 6:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
KHÁ

Mức 3.
CHƯA TỐT

Nội dung

1. Chỉ ra được những điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.
2. Nêu được cách rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và các công việc hằng ngày.
3. Thực hiện được một số cách phù hợp để rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong các công việc.
4. Thực hiện được những việc giữ gìn nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.
5. Thực hiện được những việc giữ gìn trường lớp ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chủ đề

2

RÈN LUYỆN KĨ NĂNG KIỂM SOÁT CẢM XÚC VÀ TỰ BẢO VỆ

MỤC TIÊU

- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân;
- Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể;
- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết cách tự bảo vệ trong các tình huống đó.

TOẠ ĐÀM VỀ
THẾ GIỚI CẢM XÚC CỦA EM



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Tham gia hoạt động tìm hiểu ý nghĩa của việc kiểm soát cảm xúc;
- Tham gia trao đổi về vai trò của ý chí và nghị lực trong việc giúp vượt qua khó khăn;
- Tham gia hoạt động rèn luyện kỹ năng tự vệ trong một số tình huống nguy hiểm;
- ...

Sinh hoạt lớp

- Thảo luận về những cách kiểm soát cảm xúc;
- Chia sẻ về việc rèn luyện khả năng kiểm soát cảm xúc;
- Trao đổi về những cách vượt qua khó khăn, trở ngại khi thực hiện nhiệm vụ của người học sinh;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu và rèn luyện khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân;
- Tìm hiểu và thực hành cách vượt qua khó khăn trong học tập và cuộc sống;
- Rèn luyện kỹ năng tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm.

HOẠT ĐỘNG 1:

Tìm hiểu và rèn luyện khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân

1. Chia sẻ cảm xúc của em khi ở trong các tình huống sau và cách em kiểm soát cảm xúc đó.



Bị bạn cười chế nhạo khi em phát biểu sai.



Khi em mâu thuẫn với bạn.



Khi em trai làm sai bài tập.

2. Thảo luận về cách kiểm soát cảm xúc và cho ví dụ minh họa.

Gợi ý

- Bình tĩnh, hít thở sâu, kiểm soát hành vi;
- Gọi tên cảm xúc mình đang có và xác định nguyên nhân, những ảnh hưởng của cảm xúc đó với bản thân;
- Suy nghĩ tích cực;
- ...

Chân trời sáng tạo

3. Đóng vai thực hành kiểm soát cảm xúc trong các tình huống sau:

● **Tình huống 1:** Khi bị điểm thấp, Hà lo lắng và không muốn đối diện với thầy cô, bố mẹ.





● **Tình huống 2:** Hải làm mất xe đạp mẹ vừa mới mua cho. Hải lo lắng, không dám về nhà dù trời sắp tối và rất đói bụng.

● **Tình huống 3:** Trong lúc thảo luận nhóm, Kim không tập trung lắng nghe. Khi cô giáo gọi trả lời về kết quả thảo luận của nhóm, Kim không trả lời được khiến điểm của nhóm thấp nhất lớp. Các bạn trong nhóm rất bức xúc. Một bạn nói: "Có thể mà cũng không trả lời được!". Kim rưng rưng nước mắt.



4. Chia sẻ cảm nhận của em khi kiểm soát được cảm xúc.

HOẠT ĐỘNG 2:

Tìm hiểu và thực hành cách vượt qua khó khăn trong học tập và cuộc sống

1. Chia sẻ về những khó khăn trong học tập và cuộc sống của em.

Gợi ý

- Những khó khăn của em trong học tập:
 - + Khó tập trung học tập;
 - + Chưa có phương pháp học tập hiệu quả;
 - + ...
- Những khó khăn của em trong các mối quan hệ:
 - + Khó thiết lập mối quan hệ tốt đẹp với các bạn;
 - + Khó kiểm soát cảm xúc khi có mâu thuẫn với các bạn;
 - + ...

2. Thảo luận về cách vượt qua khó khăn.

Cách vượt qua khó khăn	Ví dụ
1. Xác định khó khăn và các nguyên nhân của khó khăn.	- Khó khăn: khó tập trung khi học bài ở nhà; - Nguyên nhân: dễ bị xao nhãng bởi những yếu tố bên ngoài, hay nghĩ lan man khi học,...
2. Xác định và thực hiện các biện pháp cụ thể để vượt qua khó khăn.	- Chọn vị trí yên tĩnh ở nhà để làm góc học tập; - Khi học, chia nội dung học ra từng phần nhỏ để duy trì việc tập trung.
3. Đánh giá hiệu quả của các biện pháp vượt qua khó khăn, rút ra bài học kinh nghiệm.	Đánh giá hiệu quả của việc lựa chọn vị trí góc học tập và phương pháp chia nhỏ nội dung học trong việc nâng cao khả năng tập trung khi học bài ở nhà.

3. Trao đổi về cách suy nghĩ tích cực để vượt qua khó khăn trong cuộc sống.

Gợi ý

Để vượt qua khó khăn:

- Bắt đầu một ngày mới bằng suy nghĩ tích cực;
- Luôn nghĩ: Mình có thể làm được, mình có thể thay đổi, mình có thể tiến bộ;
- Xem khó khăn như là thử thách giúp cá nhân rèn luyện sự kiên trì, chăm chỉ và tôi luyện ý chí;
- Nghĩ về những cảm xúc và hành động tốt đẹp đã làm trong ngày trước khi đi ngủ để hôm sau thức dậy với năng lượng tích cực;
- ...

Chấn trời sáng tạo

Khó khăn nào mình cũng sẽ vượt qua.

Hôm nay sẽ lại là một ngày thú vị.



4. Đề xuất cách vượt qua khó khăn trong những tình huống sau:



● **Tình huống 1:** Hiền học rất chăm chỉ, nhưng kết quả học tập chưa cao. Hiền không biết làm cách nào để cải thiện thành tích học tập.

● **Tình huống 2:** Nam là người nhút nhát, ngại làm quen và trò chuyện với các bạn trong lớp. Dù rất muốn hoà đồng với các bạn và có bạn thân, nhưng Nam chưa thể làm được.



5. Chia sẻ về một tình huống và cảm xúc của em khi vượt qua được khó khăn trong học tập và cuộc sống.

HOẠT ĐỘNG 3:

Rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm

1. Chia sẻ một số tình huống nguy hiểm có thể gặp trong cuộc sống.

Gợi ý

- Tình huống nguy hiểm từ yếu tố tự nhiên: bão, lũ, sạt lở đất,...
- Tình huống nguy hiểm từ yếu tố xã hội: xâm hại, hoả hoạn,...

2. Thảo luận về các biện pháp tự bảo vệ trước một số tình huống nguy hiểm.

Gợi ý

Một số biện pháp tự bảo vệ trong tình huống gặp hoả hoạn:

- Khi phát hiện có hoả hoạn:
 - + Thông báo cho những người xung quanh;
 - + Gọi 114;
 - + Thoát theo các đường hành lang, cầu thang bộ, mái nhà và ban công ở tầng thấp;
 - + Đi khom lưng hoặc bò trên đường di chuyển để thoát khỏi đám cháy;
 - + Đóng các cửa trên đường di chuyển để tránh lửa lan rộng;
 - + Không mở cửa để thoát hiểm nếu thấy cửa ấm hoặc nóng;
 - + ...
- Khi bị kẹt trong đám cháy:
 - + Phải nằm xuống sàn nhà cách nơi khói đang tràn vào càng xa càng tốt;
 - + Dùng khăn thấm nước, che mặt, che người;
 - + Đóng hết các cửa lớn và cửa sổ lại để cô lập đám cháy;
 - + Khi bị bén lửa, nằm ngay xuống đất và lăn qua lăn lại;
 - + ...

(Nguồn: Cục Phòng cháy chữa cháy)

Một số biện pháp tự bảo vệ trong tình huống có thể bị xâm hại tình dục:

- Cảnh giác đối với thủ đoạn dụ dỗ của những kẻ xâm hại tình dục (cho quà, rủ đi chơi xa,...);
- Tránh những tình huống không an toàn, có nguy cơ bị xâm hại tình dục (ở một mình trong phòng với người khác giới, đi một mình nơi vắng vẻ,...);
- Tìm kiếm sự giúp đỡ của người lớn tin cậy khi cần thiết;
- Chia sẻ với người lớn tin cậy khi có nguy cơ hoặc bị xâm hại tình dục;
- ...

(Nguồn: Dự án Tuổi thơ - Chương trình phòng ngừa do AusAID tài trợ và Tổ chức Tâm nhìn thế giới thực hiện)

3. Đóng vai nhân vật trong các tình huống sau và thực hành những cách vượt qua nguy hiểm.

● **Tình huống 1:** Minh đang ngủ say bỗng nghe tiếng mẹ gọi: "Dậy, dậy! Cháy, cháy!". Tỉnh dậy, Minh thấy trong nhà nong nặc mùi khói.

● **Tình huống 2:** Hằng ngày, trên đường đi học về, Mai phải đi qua một đoạn đường vắng. Hôm nay, một thanh niên đi xe đạp áp sát gần Mai, bắt chuyện và đề nghị Mai lên xe để thanh niên đó đưa về nhà cho đỡ mệt.

4. Chia sẻ việc thực hiện những cách tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm.

HOẠT ĐỘNG 4:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
KHÁ

Mức 3.
CHƯA TỐT

Nội dung

1. Nhận diện được một số khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.
2. Thực hiện được cách kiểm soát cảm xúc của bản thân.
3. Kiểm soát được cảm xúc trong một số tình huống cụ thể.
4. Nhận diện được một số khó khăn, nguy hiểm trong cuộc sống.
5. Vượt qua được khó khăn trong một số tình huống cụ thể.
6. Thực hiện được những cách suy nghĩ tích cực để vượt qua khó khăn.
7. Tự bảo vệ được trong một số tình huống nguy hiểm.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chủ đề

3

PHÁT TRIỂN MỐI QUAN HỆ HOÀ ĐỒNG VÀ HỢP TÁC

MỤC TIÊU

- Giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường;
- Hợp tác được với thầy cô, bạn bè để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh;
- Phát triển được mối quan hệ hoà đồng với bạn bè, thầy cô và hài lòng về các mối quan hệ này;
- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và của nhà trường.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường;
- Trao đổi về ý nghĩa của hợp tác với thầy cô và các bạn trong hoạt động;
- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề tình bạn;
- ...

Sinh hoạt lớp

- Tạo sản phẩm để xây dựng lớp học xanh, sạch, đẹp;
- Hợp tác với thầy cô và các bạn trong thực hiện các nhiệm vụ của lớp;
- Thực hành hợp tác giải quyết các vấn đề nảy sinh trong hoạt động chung;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu những nét nổi bật, đáng tự hào về nhà trường;
- Hợp tác với thầy cô và các bạn thực hiện nhiệm vụ chung;
- Hợp tác giải quyết vấn đề nảy sinh;
- Phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn;
- Hợp tác với thầy cô và các bạn thực hiện phong trào xây dựng lớp học xanh, sạch, đẹp do Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tổ chức.

HOẠT ĐỘNG 1:

Tìm hiểu những nét nổi bật, đáng tự hào về nhà trường

1. Kể về những nét nổi bật và đáng tự hào của trường em.

Gợi ý



Trường học xanh, sạch, đẹp.



Tham gia tích cực phong trào nghiên cứu khoa học.



Đạt nhiều thành tích trong phong trào văn hoá, văn nghệ, thể dục thể thao.



Tham gia tích cực các phong trào tình nguyện, thiện nguyện.



Thực hiện tốt các chương trình công tác Đội và phong trào thiếu nhi.



Tích cực đổi mới trong dạy và học.

2. Chia sẻ những việc em và các bạn có thể làm để góp phần phát huy truyền thống nhà trường.

HOẠT ĐỘNG 2:

Hợp tác với thầy cô và các bạn để thực hiện nhiệm vụ chung

1. Xác định các hành vi, thái độ thể hiện sự hợp tác của em với thầy cô và các bạn trong những hình sau:



Sẵn sàng trả lời các câu hỏi và thực hiện nhiệm vụ thầy cô đưa ra.



Chủ động chia sẻ, nhờ thầy cô hỗ trợ nếu gặp khó khăn khi thực hiện nhiệm vụ chung.



Tích cực tham gia phong trào "Kế hoạch nhỏ".



Chú ý lắng nghe những điều thầy cô giảng dạy.



Hoà đồng, vui vẻ khi tham gia các hoạt động tập thể.



Trao đổi với bạn về nhiệm vụ chung.

2. Thảo luận về cách hợp tác để thực hiện nhiệm vụ chung.

Gợi ý

- Xác định đúng nhiệm vụ chung được giao cho nhóm;
- Thảo luận, phân chia nhiệm vụ cá nhân phù hợp với năng lực của từng thành viên;
- Phản hồi và trao đổi thường xuyên với nhóm;
- Tương trợ và giúp đỡ nhau để hoàn thành nhiệm vụ.

3. Đóng vai xử lý tình huống thể hiện sự hợp tác để thực hiện nhiệm vụ chung.



● **Tình huống 1:** Nga bị ốm nên phải nghỉ học nhiều ngày. Cô giáo giao cho một nhóm bạn do Hoa làm trưởng nhóm hỗ trợ Nga hoàn thành nhiệm vụ học tập.

● **Tình huống 2:** Liên đội nhà trường tổ chức hội thi cắm trại chào mừng ngày thành lập trường. Chi đội lớp em được phân công dựng, trang trí và tổ chức hoạt động của trại ở bên trái sân khấu.



HOẠT ĐỘNG 3:

Hợp tác giải quyết vấn đề nảy sinh

1. Thảo luận về cách hợp tác giải quyết vấn đề nảy sinh khi thực hiện nhiệm vụ chung.

Gợi ý

Vấn đề nảy sinh	Cách giải quyết
1. Mâu thuẫn trong phân chia nhiệm vụ giữa các thành viên.	Trao đổi, điều chỉnh và thống nhất lại sự phân chia để đảm bảo phù hợp và công bằng giữa các cá nhân.
2. Có nhiều ý kiến khác nhau trong cách giải quyết vấn đề.	Thống nhất các ý kiến dựa trên nguyên tắc số đông hoặc xin hỗ trợ của giáo viên.
3. Có thành viên chưa tham gia thực hiện nhiệm vụ được giao.	Nhắc nhở tiến độ thực hiện, hỗ trợ những thành viên gặp khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ.
4. Quan điểm, cách suy nghĩ khác với thầy cô về một vấn đề.	Giải thích một cách lễ phép để thầy cô hiểu và đồng cảm với quan điểm, cách suy nghĩ của mình.

2. Đóng vai xử lý tình huống thể hiện sự hợp tác khi giải quyết vấn đề nảy sinh.



● **Tình huống 1:** Trong hoạt động nhóm, Nam thường là người thuyết trình, còn Bình làm bản trình chiếu. Lần này, Nam muốn đổi nhiệm vụ với Bình, nhưng Bình không đồng ý.

Là nhóm trưởng, em hãy giải quyết vấn đề giữa Nam và Bình.

● **Tình huống 2:** Tiết học Lịch sử và Địa lí của lớp em hôm nay do thầy giáo khác dạy thay. Khi thầy bước vào, cả lớp đứng dậy chào và lặng lẽ ngồi xuống, chẳng ai nói gì. Lớp học khá trầm lắng.

Nếu là một học sinh trong lớp, em sẽ làm gì để thể hiện tinh thần hợp tác với thầy trong giờ học?



HOẠT ĐỘNG 4:

Phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn

1. Thảo luận về các hành vi thể hiện mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn.

Gợi ý

Chủ động chào hỏi.

Chia sẻ tâm tư, nguyện vọng với người mình tin tưởng.

Lắng nghe tích cực.

Tôn trọng, không phân biệt, kì thị.

2. Đóng vai thể hiện sự hoà đồng với thầy cô và các bạn trong những tình huống sau:

● **Tình huống 1:** Mai và Hoa muốn tham gia tiết mục biểu diễn cùng cả lớp, nhưng còn e ngại với các bạn trong đội văn nghệ.

Là thành viên của đội văn nghệ, em hãy thể hiện sự hoà đồng với Mai và Hoa.





● **Tình huống 2:** Trong giờ giải lao, Liên, Hà và Tuấn đang tranh luận về chủ đề có hay không tình bạn bền vững được xây dựng từ Tiểu học. Nhóm tranh luận rất sôi nổi nên đã thu hút sự chú ý của thầy giáo chủ nhiệm đứng gần đó.

Là thành viên của nhóm, em hãy nói lời mời phù hợp để thầy tham gia thảo luận cùng nhóm.

3. Chia sẻ cảm xúc của em khi phát triển được mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn.

Minh cảm thấy rất vui vì chúng ta chơi với nhau rất hoà đồng, thân thiện.



HOẠT ĐỘNG 5:

Hợp tác với thầy cô và các bạn thực hiện phong trào xây dựng lớp học xanh, sạch, đẹp do Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tổ chức

1. Thảo luận về các tiêu chí của lớp học xanh, sạch, đẹp.

Gợi ý

XANH:

- Trồng cây xanh, cây hoa có lợi cho sức khỏe và có thể sinh trưởng trong không gian lớp học;
- Thay đổi giống cây trồng theo mùa;
- ...

SẠCH:

- Vệ sinh lớp học sạch sẽ, gọn gàng;
- Bỏ rác đúng nơi quy định;
- ...

ĐẸP:

- Thiết kế không gian trưng bày các cây xanh, cây hoa đảm bảo hiệu quả sử dụng và có tính thẩm mỹ;
- Trang trí các không gian khác trong lớp học;
- ...

2. Thực hiện phong trào xây dựng lớp học xanh, sạch, đẹp.

Gợi ý



1. Lựa chọn vật liệu tái chế và tạo thành giỏ, chậu cây.



2. Lựa chọn cây xanh, cây hoa phù hợp để trồng trong các vật liệu tái chế.



3. Trang trí không gian của lớp học bằng sản phẩm vừa tạo.

3. Đánh giá hiệu quả của sự hợp tác trong phong trào xây dựng lớp học xanh, sạch, đẹp.

Gợi ý

Hiệu quả của sự hợp tác:

- Số lượng các bạn tham gia;
- Số lần tham gia của từng bạn trong việc hoàn thành nhiệm vụ cá nhân và hỗ trợ, giúp đỡ bạn khác;
- Thái độ của các bạn khi tham gia;
- Kết quả của sự hợp tác: không gian của lớp học trở nên xanh, sạch, đẹp và được ghi nhận.

HOẠT ĐỘNG 6:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
KHÁ

Mức 3.
CHƯA TỐT

Nội dung

1. Giới thiệu được những nét nổi bật, đáng tự hào về nhà trường.
2. Thể hiện được sự hợp tác với thầy cô trong một số công việc.
3. Thể hiện được sự hợp tác với các bạn khi thực hiện nhiệm vụ chung.
4. Hợp tác để giải quyết được một số vấn đề nảy sinh khi thực hiện nhiệm vụ chung.
5. Thể hiện được những hành vi, thái độ hoà đồng với thầy cô và các bạn trong hoạt động chung.
6. Hợp tác với thầy cô và các bạn để thực hiện các hoạt động giáo dục do Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tổ chức.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chủ đề

4

CHĂM SÓC GIA ĐÌNH CỦA EM

MỤC TIÊU

- Bước đầu có kĩ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm;
- Lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình;
- Thể hiện được sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Tham gia hoạt động tọa đàm về bốn phận của trẻ em đối với gia đình;
- Tham gia hoạt động trao đổi về lắng nghe tích cực trong gia đình;
- ...

Sinh hoạt lớp

- Kể chuyện về những tấm gương hiếu thảo;
- Thảo luận về trách nhiệm của người con trong gia đình;
- Rèn luyện kĩ năng lắng nghe tích cực;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu và thể hiện kĩ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm;
- Thể hiện sự lắng nghe tích cực trong gia đình;
- Lập và thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình.

HOẠT ĐỘNG 1:

Tìm hiểu và thể hiện kỹ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm

1. Thảo luận về cách quan tâm, chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

Gợi ý



Những cách quan tâm, chăm sóc khi người thân bị mệt mỏi:

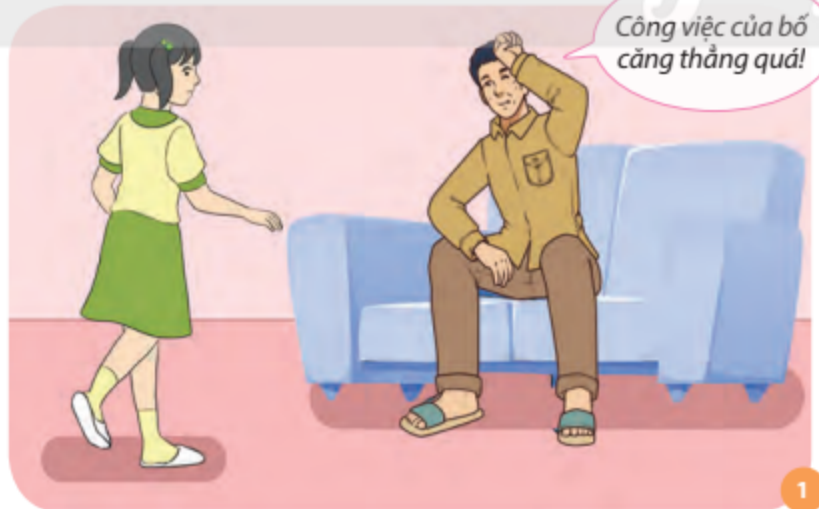
- Quan tâm đến nhu cầu, mong muốn của người thân;
- Động viên người thân suy nghĩ tích cực;
- Chia sẻ để giải tỏa lo lắng, căng thẳng;
- Kể những câu chuyện vui và tích cực;
- ...

Những cách chăm sóc người thân bị ốm:

- Theo dõi thường xuyên tình trạng của người ốm;
- Lựa chọn chế độ ăn uống hợp lý và đủ dinh dưỡng;
- Vệ sinh cho người ốm;
- Khi chăm sóc người ốm, cần lưu ý giữ an toàn cho người ốm và cho bản thân;
- Tìm sự hỗ trợ khi gặp trường hợp khẩn cấp;
- ...



2. Thể hiện lời nói và hành động khi người thân bị mệt, ốm ở các hình sau:





3. Chia sẻ về cảm nhận của em và người thân khi được em chăm sóc.

HOẠT ĐỘNG 2:

Thể hiện sự lắng nghe tích cực trong gia đình

1. Thảo luận về hành vi lắng nghe tích cực với ý kiến đóng góp của người thân trong tình huống sau:

● **Tình huống:** Gần đây, Hùng rất dễ cáu gắt và có những hành vi khiến bố mẹ không hài lòng. Bố mẹ gọi Hùng đến và nói: "Con vốn là đứa con ngoan, chăm học và biết quan tâm đến gia đình. Nhưng sao dạo này con lại không như vậy. Con có vấn đề gì không? Cả nhà buồn và rất lo lắng cho con." Hùng ngồi không nói gì, mắt nhìn ti vi. Vài phút sau, Hùng đứng dậy và nói: "Con đi vào phòng đây!".

Gợi ý

Các hành vi lắng nghe tích cực với ý kiến đóng góp:

Đặt mình vào vị trí của người nói để hiểu đúng ý của họ.

Giữ thái độ bình tĩnh, phản ứng một cách lễ phép, ôn hòa.

Suy nghĩ xem mình đã có những việc làm phù hợp chưa.

Giải thích để mọi người hiểu đúng về mình.

Khẳng định sẽ thay đổi nếu việc làm của bản thân chưa đúng.

2. Thể hiện sự lắng nghe tích cực khi người thân chia sẻ những vấn đề của họ trong tình huống sau:

● **Tình huống:** Gần đây, bà rất hay kể chuyện ngày xưa cho Hưng nghe. Hôm nay, bà lại kể chuyện.



3. Chia sẻ cảm xúc của em và người thân khi em thể hiện sự lắng nghe tích cực.

HOẠT ĐỘNG 3:

Lập và thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình

1. Lập kế hoạch lao động tại gia đình.

Gợi ý

1. Xác định các công việc cần làm tại gia đình.

2. Xác định thời gian thực hiện.

3. Xác định người hỗ trợ.

4. Dự kiến kết quả thực hiện.



2. Thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình.

Gợi ý



1



Thông khí và vệ sinh nhà cửa.



2

Bảo dưỡng đồ dùng trong nhà.



3

Chăm sóc cây xanh.



4

Giặt chăn màn, gối,
ga trải giường,...



5

Vệ sinh đồ dùng,
dụng cụ nhà bếp.

Chân trời sáng tạo

3. Chia sẻ về việc thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình của em.

Gợi ý

- Nội dung: quá trình thực hiện, kết quả thực hiện, cảm xúc của em khi thực hiện, nhận xét của người thân về sự tham gia của em;
- Hình thức: ghi chép, chụp ảnh, quay video clip những việc em đã làm,...

HOẠT ĐỘNG 4:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
KHÁ

Mức 3.
CHƯA TỐT

Nội dung

1. Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc người thân bị mệt, ốm trong một số tình huống cụ thể.

2. Thực hiện được những việc làm phù hợp với hoàn cảnh gia đình em để chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

3. Lắng nghe tích cực những góp ý từ người thân.

4. Thể hiện lắng nghe những điều người thân chia sẻ.

5. Lập và thực hiện được kế hoạch lao động trong gia đình.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chủ đề

5

CHI TIÊU HỢP LÝ VÀ TIẾT KIỆM TIỀN

MỤC TIÊU

- Biết kiểm soát các khoản chi và biết tiết kiệm tiền;
- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Tham gia các hoạt động tiết kiệm vì cộng đồng;
- Tham gia trao đổi về vai trò của lập kế hoạch chi tiêu trong cuộc sống;
- ...

Sinh hoạt lớp

- Trao đổi về ý nghĩa của việc tổ chức sự kiện trong gia đình;
- Tham gia buổi tọa đàm về sự cần thiết của kiểm soát chi tiêu;
- Trao đổi về cách sống tiết kiệm;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu và thực hành cách kiểm soát chi tiêu;
- Lập kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình;
- Thực hiện tiết kiệm tiền.

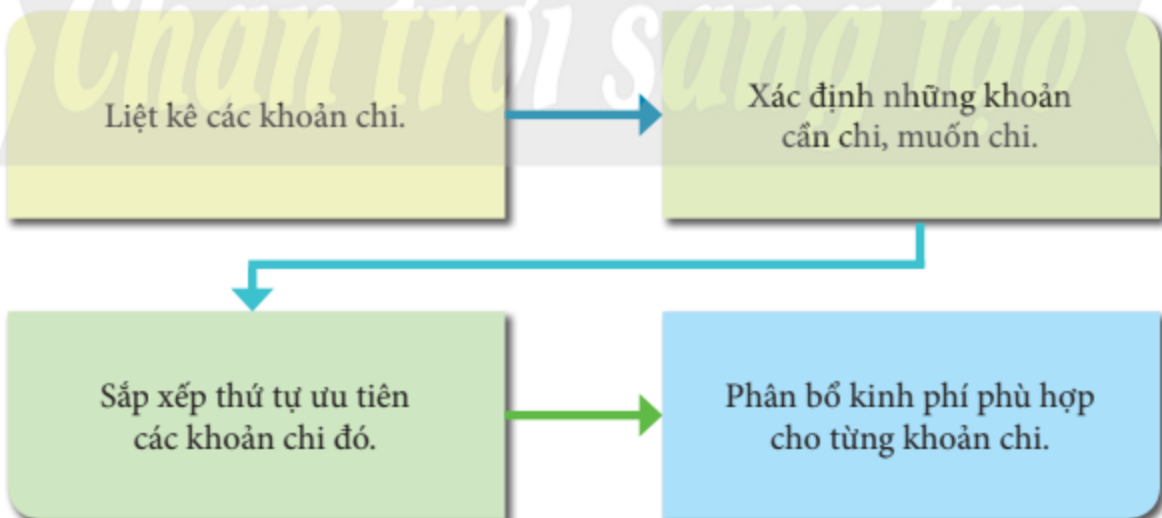
HOẠT ĐỘNG 1:

Tìm hiểu và thực hành kiểm soát chi tiêu

1. Chia sẻ việc kiểm soát chi tiêu của em.



2. Thảo luận về cách kiểm soát chi tiêu.



3. Thực hành kiểm soát chi tiêu trong tình huống sau:

● **Tình huống:** Trong tháng Tết này, Tú dự định mua một số thứ theo danh sách. Với số tiền 350 000 đồng tiết kiệm được, Tú băn khoăn không biết nên lựa chọn mua gì.

- Nếu là Tú, em sẽ chi tiêu như thế nào?
- Nếu chỉ nên chọn mua 3 món đồ, em sẽ chọn món nào? Vì sao?



STT	Khoản chi	Số tiền (đồng)
1	Món quà tặng bố	90 000
2	Chậu cây cảnh để bàn	50 000
3	Bộ truyện	80 000
4	Quà sinh nhật cho bạn thân	50 000
5	Hộp bút	25 000
6	Đồ chơi	50 000
7	Ủng hộ bạn khó khăn	30 000

HOẠT ĐỘNG 2:

Lập kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình

1. Lập bảng kế hoạch chi tiêu khi tổ chức một sự kiện trong gia đình.

a. Giúp Bảo lên thực đơn cho tiệc mừng sinh nhật em gái trong tình huống sau:

● **Tình huống:**

Mẹ muốn thử sức Bảo nên yêu cầu bạn ấy lập thực đơn cho bữa tiệc ngọt mừng sinh nhật em gái với số tiền 300 000 đồng.



b. Lựa chọn một sự kiện trong gia đình em và lập kế hoạch chi tiêu cho sự kiện đó.

Gợi ý

Gợi ý một số khoản chi cho sự kiện chúc mừng mẹ nhân ngày Nhà giáo Việt Nam:

- Mua hoa;
- Chọn và mua một món quà;
- Mua bánh hoặc mua nguyên liệu để tự làm bánh;
- ...



2. Chia sẻ cảm xúc của em và người thân khi em tổ chức sự kiện trong gia đình.

HOẠT ĐỘNG 3:

Thực hiện tiết kiệm tiền

1. Trao đổi về những cách tiết kiệm tiền.



Chỉ tiêu dưới mức đã đề ra trong kế hoạch.



Chỉ mua những gì thực sự cần và luôn suy nghĩ kỹ trước khi quyết định mua.



Tái chế đồ dùng để giảm thiểu mua sắm.



Luôn tắt nguồn điện khi không dùng đến; dùng đủ lượng nước, tránh lãng phí.



Bỏ heo đất tiết kiệm.



Tính toán để mua thực phẩm sao cho phù hợp với số lượng người ăn, không để thừa, gây lãng phí.

2. Đề xuất những cách tiết kiệm chi phí sinh hoạt gia đình trong tình huống sau:

● Tình huống:

Bố mẹ cho Hải thử quản lí tiền sinh hoạt phí của gia đình trong một tháng để Hải nâng cao ý thức tiết kiệm. Bố mẹ giao cho Hải 1 500 000 đồng để trả các khoản chi gồm: tiền điện, nước, giấy vệ sinh, giấy ăn, xà phòng rửa tay, nước rửa bát. Đây cũng là số tiền trung bình hằng tháng gia đình Hải phải chi trả cho các khoản trên. Nếu quản lí tốt, bố mẹ sẽ thưởng cho Hải số tiền tiết kiệm được.

Gợi ý

Viết giấy nhắc nhở tiết kiệm điện năng, nước.



3. Chia sẻ cách tiết kiệm tiền của em và kết quả thực hiện.

HOẠT ĐỘNG 4:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
KHÁ

Mức 3.
CHƯA TỐT

Nội dung

1. Nêu được cách kiểm soát các khoản chi.

2. Kể được một số sự kiện được tổ chức trong gia đình em.

3. Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình.

4. Thực hiện được một số cách tiết kiệm tiền.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chân trời sáng tạo

Chủ đề

6

THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG VÌ CỘNG ĐỒNG

MỤC TIÊU

- Tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và vận động người thân, bạn bè tham gia;
- Thể hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng;
- Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người, không đồng tình với những hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội;
- Giới thiệu được những truyền thống đáng tự hào của địa phương mình.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Tham gia hoạt động vì cộng đồng, vì môi trường;
- Tuyên truyền về hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá trong cộng đồng;
- Tham gia thuyết trình về ý nghĩa của tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người;
- ...

Sinh hoạt lớp

- Chia sẻ việc làm tử tế của những người xung quanh;
- Rèn luyện kĩ năng thể hiện tôn trọng sự khác biệt;
- Rèn luyện hành vi ứng xử văn hoá nơi công cộng;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu và tham gia những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo;
- Vận động người thân, các bạn tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo;
- Giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng;
- Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người;
- Thể hiện thái độ không đồng tình với các hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội;
- Giới thiệu những truyền thống đáng tự hào ở địa phương.

HOẠT ĐỘNG 1:

Tìm hiểu những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

1. Kể tên một số hoạt động thiện nguyện, nhân đạo ở địa phương.

Gợi ý



Giúp đỡ người già neo đơn.



Tổ chức tết Trung thu cho trẻ em.



Tham gia diễn đàn
Tôn trọng sự khác biệt.



Chăm sóc gia đình thương binh,
liệt sĩ.

2. Chỉ ra ý nghĩa của các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đối với cộng đồng.

Gợi ý

Ý nghĩa của các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo:

- Tạo ra những mối quan hệ tốt đẹp giữa mọi người;
- Giúp cộng đồng vượt qua những khó khăn, thử thách;
- Phát triển đời sống kinh tế, văn hoá, xã hội;
- ...

3. Chia sẻ cảm xúc của em khi chứng kiến mọi người tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

HOẠT ĐỘNG 2:

Thực hiện một số việc làm phù hợp để tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

1. Lựa chọn cách tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo phù hợp với em.

Gợi ý

- Đóng góp tiền, hiện vật;
- Thu gom đồ đã qua sử dụng;
- Trực tiếp tham gia các công việc:
 - + Phân loại, xử lí, đóng gói hiện vật, đồ dùng;
 - + Vận chuyển, gửi hàng hoặc trực tiếp trao tặng;
 - + ...

2. Thực hiện những cách mà em đã lựa chọn để tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

Gợi ý

- Nuôi heo đất mỗi ngày cho hoạt động từ thiện;
- Tập hợp tất cả vật dụng, đồ dùng của mình và gia đình không sử dụng nữa;
- Thu gom các vật dụng, đồ dùng trong cộng đồng;
- ...



3. Trao đổi về ý nghĩa đối với bản thân khi tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

Gợi ý

- Tăng cường khả năng giao tiếp;
- Học thêm những kĩ năng tốt;
- Bồi dưỡng ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội;
- Rèn luyện thể chất, tinh thần;
- ...

HOẠT ĐỘNG 3:

Vận động người thân, các bạn tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

1. Thảo luận về các biện pháp vận động người thân, các bạn tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

Gợi ý

Thuyết phục về ý nghĩa của các hoạt động.

Chỉ dẫn rõ ràng cách thức tham gia.

Tự mình tham gia hằng hái để làm gương.

Giới thiệu về những người đang tham gia, hưởng ứng.

2. Đóng vai vận động người thân, các bạn cùng tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo nếu em là nhân vật trong các tình huống sau:



● **Tình huống 1:** Nhà trường phát động phong trào *Lá lành đùm lá rách*, thầy hiệu trưởng mong muốn mời phụ huynh cùng tham gia để nâng cao hiệu quả của phong trào. Bố mẹ Lan rất ít khi tham gia các hoạt động của nhà trường tổ chức.

● **Tình huống 2:** Lớp em tổ chức buổi dọn dẹp rác thải trên bờ biển để đảm bảo vệ sinh môi trường. Hầu hết các bạn đều thực hiện tốt, nhưng riêng bạn Thư thì tỏ ra thờ ơ, không muốn làm vì sợ bẩn.



3. Thực hành vận động người thân, các bạn tham gia một hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

Gợi ý

Các thông tin cần chuẩn bị:

- Tên hoạt động thiện nguyện, nhân đạo;
- Mục đích của hoạt động;
- Thành phần tham gia hoạt động;
- Thời gian tiến hành hoạt động.

HOẠT ĐỘNG 4:

Giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng

1. Thảo luận về các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.

Gợi ý

Xếp hàng khi sử dụng dịch vụ công cộng.

Ưu tiên cho người cao tuổi, trẻ em, phụ nữ mang thai,...

Giữ gìn vệ sinh chung và trật tự nơi công cộng.

Không đi xe đạp hàng hai, hàng ba,...

Mặc trang phục lịch sự, phù hợp với môi trường giao tiếp.

2. Thể hiện cách ứng xử phù hợp trong các tình huống sau:

● **Tình huống 1:** An cùng Linh và thầy giáo đến bệnh viện thăm bạn trong lớp bị ốm.



● **Tình huống 2:** Sáng Chủ nhật, trường của Bảo tổ chức dâng hương tại đài tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ. Khi vừa đến nơi, Bảo thấy phần lớn mọi người đều trật tự xếp hàng để chờ đến lượt mình. Có một nhóm bạn cười đùa, chạy giẫm lên cỏ để chen lên phía trước.





● **Tình huống 3:** Vân và Nam hẹn nhau đến thư viện đọc sách. Nam đề nghị mua ít nước ngọt và bánh kẹo để vừa đọc sách, vừa ăn.

HOẠT ĐỘNG 5:

Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người

1. Chỉ ra những việc làm thể hiện tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người trong các hình sau:



1



2



3



4

2. Thực hiện những việc làm thể hiện tôn trọng sự khác biệt của em với mọi người.

HOẠT ĐỘNG 6:

Thể hiện thái độ không đồng tình với các hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội

1. Bày tỏ ý kiến đồng tình hoặc không đồng tình với những việc làm sau và giải thích lí do.

Tổ chức nhiều hoạt động giúp bạn khuyết tật hoà nhập với các bạn trong trường, lớp.

Bình luận, nhận xét về hình thể của các bạn trong lớp.

Khích lệ bạn tự tin với những nét đẹp riêng của mình.

Chỉ làm quen, giao lưu với những bạn có hoàn cảnh gia đình giống mình.

Tham gia các buổi sinh hoạt về chủ đề chống phân biệt, kì thị giới tính.

2. Thiết kế và giới thiệu sản phẩm thể hiện thái độ không đồng tình với hành vi kì thị.

Gợi ý

- Tìm và chọn ý tưởng;
- Lựa chọn hình thức thể hiện: tranh vẽ, video clip, bài thuyết trình,...
- Thiết kế và tạo sản phẩm;
- Giới thiệu về nội dung và ý nghĩa của sản phẩm.



3. Chia sẻ cảm xúc của em khi mọi người thể hiện tôn trọng sự khác biệt.

HOẠT ĐỘNG 7:

Giới thiệu những truyền thống đáng tự hào ở địa phương

1. Giới thiệu các truyền thống đáng tự hào ở địa phương.

Gợi ý

- Truyền thống hiếu học;
- Truyền thống tôn sư trọng đạo;
- Truyền thống nhớ ơn các anh hùng, liệt sĩ;
- Truyền thống tương thân, tương ái;
- ...



2. Chia sẻ những việc làm và cảm xúc của em khi góp phần phát huy các truyền thống đáng tự hào ở địa phương.

Gợi ý

Cùng tham gia xây dựng câu lạc bộ đọc sách ở địa phương:

- Quyên góp sách cho câu lạc bộ;
- Tham gia điều hành câu lạc bộ;
- Tuyên truyền về văn hoá đọc sách;
- ...



HOẠT ĐỘNG 8:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
KHÁ

Mức 3.
CHƯA TỐT

Nội dung

1. Chỉ ra được ý nghĩa của hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đối với bản thân và cộng đồng.

2. Tham gia được một số hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

3. Vận động được người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

4. Thực hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động cộng đồng.

5. Thể hiện được thái độ tôn trọng sự khác biệt.

6. Thể hiện được thái độ không đồng tình với những hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.

7. Giới thiệu được các truyền thống đáng tự hào ở địa phương.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chủ đề

7

BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG VÀ DANH LAM THẮNG CẢNH

MỤC TIÊU

- Tìm hiểu được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất;
- Thực hiện được chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính bằng các hình thức khác nhau;
- Thực hiện được các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan;
- Thiết kế được sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên.



Chân trời sáng tạo



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Tham gia buổi nói chuyện với chuyên gia về hiệu ứng nhà kính;
- Thực hiện truyền thông về bảo vệ môi trường;
- ...

Sinh hoạt lớp

- Thiết kế một số sản phẩm để truyền thông về bảo vệ môi trường;
- Vận động các bạn tham gia hoạt động bảo vệ môi trường;
- Xây dựng lớp học xanh, sạch, đẹp;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất;
- Xây dựng kế hoạch thực hiện chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính;
- Tuyên truyền sử dụng phương tiện giao thông góp phần bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính;
- Triển lãm sản phẩm được làm từ nguyên liệu thân thiện với môi trường hoặc nhựa tái chế;
- Bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan;
- Thiết kế sản phẩm giới thiệu về di tích và cảnh quan thiên nhiên sau chuyến tham quan.

HOẠT ĐỘNG 1:

Tìm hiểu ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất

1. Chỉ ra những ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất.

Gợi ý



- Băng tan, nước biển dâng lên;
- Đồng bằng ven biển và đảo nhỏ dần mất đi;
- Xuất hiện hiện tượng thời tiết cực đoan (hạn hán, rét đậm, rét hại,...).

- Đời sống của con người thiếu ổn định;
- Đe dọa sự sống của sinh vật trên Trái Đất, giảm sự đa dạng sinh học,...

2. Chia sẻ về những hoạt động làm gia tăng hiệu ứng nhà kính.

Gợi ý

Sử dụng năng lượng:
đốt cháy nhiên liệu:
than, dầu, xăng,...

Nông nghiệp:
sử dụng phân bón
không đúng cách,...

Công nghiệp:
nung vôi,
sản xuất xi măng,...

Phân huỷ chất thải:
đốt, chôn chôn chất thải,
xử lý nước thải,...
không đúng cách.

**Khai thác rừng
quá mức:**
đốn cây, làm rẫy,...

3. Chỉ ra những ảnh hưởng trực tiếp của hiệu ứng nhà kính đến cuộc sống của em và những người xung quanh.

HOẠT ĐỘNG 2:

Xây dựng kế hoạch thực hiện chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính

1. Xác định mục tiêu và đối tượng hướng tới của chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

Gợi ý

– Mục tiêu:



Tiết kiệm năng lượng, sử dụng phương tiện giao thông công cộng,...

Giảm thiểu hoặc xử lý chất thải từ hoạt động sản xuất công nghiệp,...

Xử lý phân chuồng hợp lý,...

Trồng nhiều cây xanh,...

Tái chế và xử lý rác thải hợp lý,...

– Đối tượng: học sinh toàn trường, người thân, cộng đồng,...



2. Xác định nội dung của chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

Gợi ý



Sử dụng các phương tiện công cộng, phương tiện cá nhân không có động cơ khi di chuyển và đảm bảo an toàn giao thông.



Tiết kiệm điện năng (sử dụng ánh sáng tự nhiên, tắt các thiết bị điện khi không sử dụng,...).



Sử dụng bếp ga thay cho bếp than.



Tạo nước rửa bát sinh học, phân bón hữu cơ bằng rác thực vật (vỏ cây, vỏ quả,...).



Trồng nhiều cây xanh.



Tiết kiệm giấy, tái chế các đồ dùng nhựa, ni lông,...

3. Lựa chọn các hình thức truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

Gợi ý

- Làm áp phích dán ở bảng tin trường, khu dân cư,...;
- Thuyết trình trước lớp, trường hoặc khu dân cư,...;
- Tổ chức tọa đàm, triển lãm,...;
- Thiết kế và sử dụng sản phẩm tái chế;
- ...

4. Triển khai thực hiện và đánh giá hiệu quả của chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

HOẠT ĐỘNG 3:

Tuyên truyền sử dụng phương tiện giao thông góp phần bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính

1. Thiết kế áp phích tuyên truyền sử dụng phương tiện giao thông góp phần bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.



2. Thực hiện tuyên truyền sử dụng phương tiện giao thông góp phần bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

Gợi ý

- Dán áp phích tại bảng tin trường;
- Thực hiện tuyên truyền ở lớp;
- ...

3. Đánh giá kết quả tuyên truyền sử dụng phương tiện giao thông góp phần bảo vệ môi trường.

HOẠT ĐỘNG 4:

Triển lãm sản phẩm được làm từ nguyên liệu thân thiện với môi trường hoặc nhựa tái chế

1. Thiết kế sản phẩm được làm từ nguyên liệu thân thiện với môi trường hoặc nhựa tái chế.

Gợi ý

- Xác định sản phẩm và mục đích sử dụng sản phẩm;
- Xác định mẫu mã sản phẩm;
- Xác định kích thước sản phẩm để phù hợp với chức năng sử dụng;
- Lựa chọn chất liệu được làm từ nguyên vật liệu thân thiện với môi trường như lá cây, tre nứa, đay,... hoặc tái sử dụng các sản phẩm làm từ nhựa.

2. Tổ chức triển lãm sản phẩm được làm từ nguyên liệu thân thiện với môi trường hoặc nhựa tái chế.

Gợi ý

- Trưng bày, giới thiệu các sản phẩm;
- Sử dụng thử một số sản phẩm;
- Kêu gọi mọi người tái sử dụng sản phẩm từ nhựa và nói không với sản phẩm nhựa dùng một lần;
- ...

3. Chia sẻ kết quả của truyền thông qua buổi triển lãm sản phẩm được làm từ nguyên liệu thân thiện với môi trường hoặc nhựa tái chế.



HOẠT ĐỘNG 5:

Bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan

1. Xây dựng kế hoạch bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan.

Gợi ý

Cách xây dựng kế hoạch:

1. Xác định địa danh và mục tiêu của việc bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh.
2. Xác định những việc cần làm để bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh.
3. Xác định đồ dùng, dụng cụ mang theo để thực hiện các công việc.
4. Phân công công việc cho cá nhân hoặc nhóm thực hiện.
5. Ghi lại hình ảnh thực trạng nơi đến tham quan trước và sau khi thực hiện.

2. Thực hiện kế hoạch bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan.

Gợi ý

- Quét dọn, lau chùi, thu gom rác thải tại di tích, danh lam thắng cảnh;
- Phân loại rác thải và để rác đúng nơi quy định;
- Sử dụng các đồ dùng thân thiện với môi trường trong quá trình tham quan;
- ...



3. Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch và cảm xúc của em.

HOẠT ĐỘNG 6:

Thiết kế sản phẩm giới thiệu về di tích và cảnh quan thiên nhiên sau chuyến tham quan

1. Tạo sản phẩm giới thiệu về di tích và cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý

- Lựa chọn hình thức thể hiện sản phẩm, ví dụ: áp phích, video clip, tranh vẽ, ...;
- Nội dung sản phẩm:
 - + Thông tin di tích và cảnh quan thiên nhiên: tên cảnh quan, địa điểm, kiến trúc, truyền thống, giá trị văn hoá, ...;
 - + Cảm xúc của em về di tích và cảnh quan thiên nhiên;
 - + Kêu gọi bảo vệ di tích và cảnh quan thiên nhiên bằng những hành động cụ thể.

Ví dụ:

Tên áp phích tuyên truyền

HỒ HOÀN KIẾM

MT — Tên tác giả

Giới thiệu cảnh quan — Hồ Hoàn Kiếm (còn gọi là Hồ Gươm, Hồ Tả Vọng, Hồ Lục Thủy, hay Hồ Thủy Quân) có diện tích khoảng 12 ha. Nơi đây là cầu nối của các khu phố cổ giữa lòng thủ đô.

Hình ảnh tổng quan cảnh quan



(Nguồn: Shutterstock)

Hình ảnh nét đẹp cảnh quan — Tháp Rùa nổi lên giữa hồ, cổ kính và trầm mặc. Xung quanh hồ có nhiều di tích nổi tiếng như Cầu Thê Húc, Đền Ngọc Sơn,... Đến đây, bạn sẽ chìm đắm trong cảnh sắc thiên nhiên và có cơ hội khám phá những truyền thống văn hoá của dân tộc.

Cảm xúc đối với cảnh quan



(Nguồn: Shutterstock)

Kêu gọi bảo vệ cảnh quan — Để giữ gìn nét đẹp ấy, mỗi chúng ta cần có ý thức trong việc giữ gìn vệ sinh, bảo vệ môi trường và lan toả thông điệp này đến mọi người.

Hình ảnh hành vi bảo vệ cảnh quan



(Nguồn: Shutterstock)

2. Giới thiệu về di tích, cảnh quan thiên nhiên nơi em đến tham quan thông qua sản phẩm đã làm.
3. Chia sẻ với người thân cảm nhận của em về chuyến tham quan di tích, danh lam thắng cảnh và cảnh quan thiên nhiên.

HOẠT ĐỘNG 7:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
KHÁ

Mức 3.
CHƯA TỐT

Nội dung

1. Nêu được những ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất.
2. Thực hiện được những hành động làm giảm tác động của hiệu ứng nhà kính đến cuộc sống.
3. Xây dựng được kế hoạch thực hiện chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.
4. Tuyên truyền được về việc sử dụng phương tiện giao thông an toàn với môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.
5. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan.
6. Tạo được sản phẩm giới thiệu về di tích và cảnh quan thiên nhiên sau chuyến tham quan.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

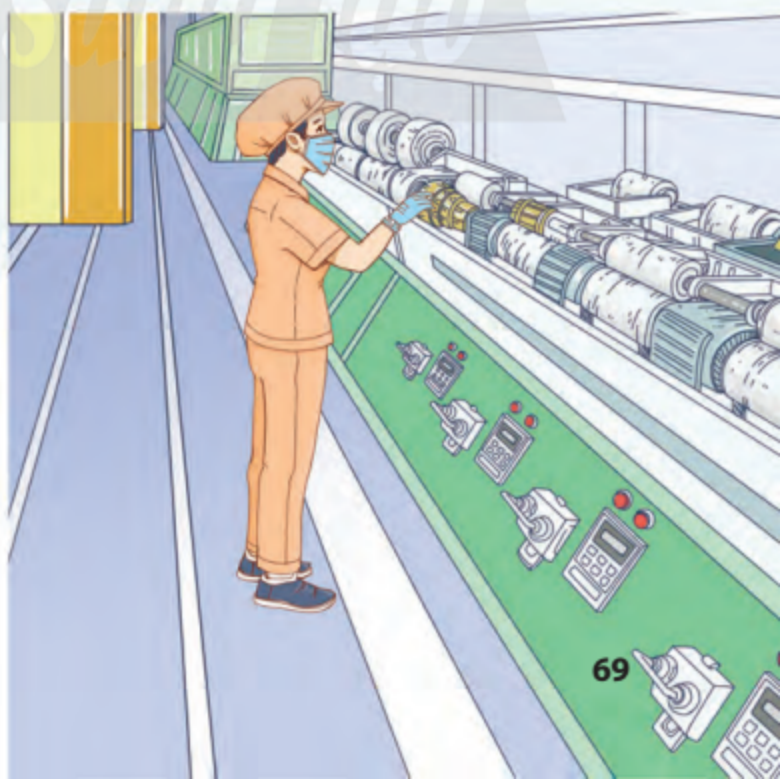
Chủ đề

8

TÌM HIỂU NGHỀ Ở ĐỊA PHƯƠNG

MỤC TIÊU

- Xác định được một số nghề hiện có ở địa phương;
- Nêu được công việc đặc trưng và trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của một số nghề ở địa phương;
- Nhận diện được những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm những nghề ở địa phương;
- Nêu được những phẩm chất và năng lực cần có của người làm các nghề ở địa phương;
- Chỉ ra được các phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với một số yêu cầu của một số ngành nghề ở địa phương.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Tham gia hoạt động định hướng nghề nghiệp;
- Giao lưu với những người làm nghề tiêu biểu ở địa phương;
- Tham gia tọa đàm về nghề ở địa phương;
- ...

Sinh hoạt lớp

- Chia sẻ về ước mơ nghề nghiệp của em;
- Thảo luận về tuân thủ an toàn lao động khi làm nghề ở địa phương;
- Trao đổi về cách rèn luyện một số phẩm chất và năng lực góp phần định hướng nghề nghiệp;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu một số nghề hiện có ở địa phương;
- Tìm hiểu một số nguy hiểm và cách giữ an toàn khi làm nghề ở địa phương;
- Tìm hiểu một số phẩm chất và năng lực của người làm nghề ở địa phương;
- Xác định các phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của một số nghề ở địa phương.

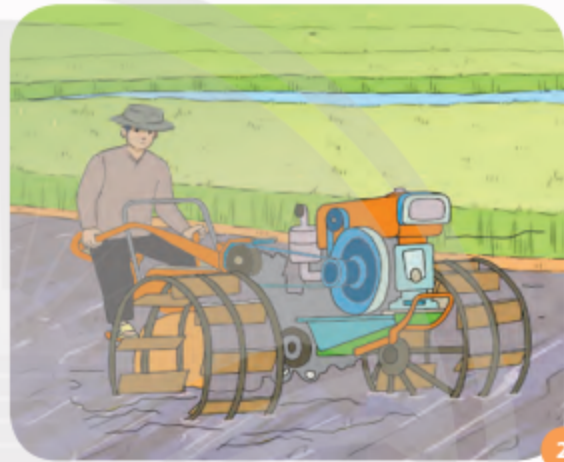
HOẠT ĐỘNG 1:

Tìm hiểu một số nghề hiện có ở địa phương

1. Kể tên những nghề hiện có ở địa phương em.

Gợi ý

– Nghề phổ biến ở địa phương: nghề bác sĩ, nghề giáo viên, nghề nông nghiệp,...



– Nghề đặc trưng ở địa phương: nghề dệt thổ cẩm, nghề làm nón, nghề làm muối, nghề trồng và sản xuất cà phê, nghề đóng tàu biển,...





Ch

tạo

2. Chỉ ra công việc đặc trưng và trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của những nghề em tìm hiểu được.

Gợi ý Nghề bác sĩ:

CÔNG VIỆC ĐẶC TRƯNG	TRANG THIẾT BỊ, DỤNG CỤ LAO ĐỘNG CƠ BẢN
<ul style="list-style-type: none"> - Khám, chữa bệnh và chăm sóc sức khỏe cho con người; - Trực cấp cứu; - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Máy đo huyết áp; - Ống nghe; - Gạc y tế; - Đèn soi; - ... 

3. Chia sẻ kết quả tìm hiểu của em về nghề ở địa phương.

Gợi ý


- Tên các nghề hiện có;
- Công việc đặc trưng và trang thiết bị của một số nghề;
- Cảm nhận của em khi tìm hiểu những nghề đó.

HOẠT ĐỘNG 2:

Tìm hiểu một số nguy hiểm và cách giữ an toàn khi làm nghề ở địa phương

1. Chia sẻ một số nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm nghề ở địa phương.

Gợi ý

NGUY HIỂM	CÁCH GIỮ AN TOÀN
 <p>Điện có thể giết chết người và gây cháy, nổ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Để xa ổ điện những vật dụng dễ cháy, nổ. - Tắt các thiết bị điện khi không sử dụng; - Không sử dụng các thiết bị điện khi tay ướt; - Không được chạm tay vào chỗ dây điện bị nứt hoặc ổ điện bị hở; - ...



Tiếng ồn làm giảm thính lực, gây ảo giác.

- Sử dụng vật liệu cách âm;
- Thường xuyên bôi dầu mỡ để máy móc, đồ dùng vận hành êm;
- Sử dụng trang bị bịt tai, chống ồn;
- ...



Bức xạ có thể là nguyên nhân của một số bệnh về tim mạch, thị giác,...

- Tắt các thiết bị máy tính, điện thoại, wi-fi khi không sử dụng;
- Dùng đồ bảo hộ, áo chống nắng, kính mát,... khi làm việc ngoài trời;
- Sắp xếp kế hoạch làm việc, nghỉ ngơi hợp lý;
- ...

2. Trao đổi về cách giữ an toàn khi làm nghề ở địa phương.

Gợi ý

- Đọc kỹ bản hướng dẫn an toàn lao động;
- Kiểm tra thường xuyên sự an toàn của các thiết bị lao động;
- Kiểm tra sức khỏe cá nhân và làm việc theo đúng thời gian quy định;
- Sử dụng đầy đủ đồ bảo hộ lao động;
- Tập trung, chú ý trong quá trình làm việc;
- ...



3. Chia sẻ những nội dung em có thể rèn luyện để giữ an toàn khi làm nghề ở địa phương.

HOẠT ĐỘNG 3:

Tim hiểu một số phẩm chất và năng lực của người làm nghề ở địa phương

1. Trao đổi về những phẩm chất và năng lực cần có của người làm nghề ở địa phương.

Gợi ý

Nghề	Phẩm chất	Năng lực
Bác sĩ	- Nhân ái; - Tỉ mỉ, cẩn thận; - ...	- Chẩn đoán đúng bệnh; - Giao tiếp ân cần với bệnh nhân; - ...
Biên tập viên	- Kiên nhẫn; - Cẩn thận, tỉ mỉ; - ...	- Vốn từ phong phú, diễn đạt mạch lạc; - Nắm vững quy định về chính tả, hình thức các loại văn bản; - ...

2. Trao đổi với bố mẹ, người thân về những phẩm chất và năng lực cần có để làm tốt công việc của họ.



3. Chia sẻ về những nội dung em tìm hiểu được về các phẩm chất và năng lực của người làm nghề ở địa phương.

HOẠT ĐỘNG 4:

Xác định các phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của một số nghề ở địa phương

1. Xác định các phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với yêu cầu của một số nghề ở địa phương mà em đã tìm hiểu.

Minh khá lóng ngóng, vụng về nên không phù hợp với nghề bác sĩ cần sự khéo léo, tỉ mỉ.



Minh nói năng lưu loát và yêu lịch sử, tiếng Anh của mình cũng khá tốt, phù hợp với nghề hướng dẫn viên du lịch.



2. Xác định nghề phù hợp với các nhân vật trong tình huống sau và chỉ ra những phẩm chất, năng lực mà các bạn đó cần rèn luyện để đáp ứng tốt hơn với yêu cầu của các nghề đó.

● **Tình huống 1:** Xuân là người thích giao tiếp và nhiệt tình tham gia các hoạt động xã hội. Xuân có khả năng viết tốt, ngôn ngữ khá sắc sảo. Tuy vậy, Xuân lại thường sai hèn.

● **Tình huống 2:** Kiệt có tính kiên trì, nhất là khi tập trung làm những việc liên quan đến lắp ráp. Đặc biệt, Kiệt rất giỏi lắp các trò chơi mô hình. Kiệt thích học môn Công nghệ, Khoa học tự nhiên và Giáo dục thể chất. Tuy nhiên, Kiệt là người ít nói, ngại giao tiếp và đôi lúc khá nóng tính, không kiểm soát được cảm xúc của mình.

3. Chia sẻ về những nghề phù hợp với một số phẩm chất, năng lực của em.

HOẠT ĐỘNG 5:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
KHÁ

Mức 3.
CHƯA TỐT

Nội dung

1. Nêu được một số nghề ở địa phương.
2. Xác định được những công việc đặc trưng và trang thiết bị, dụng cụ lao động của một số nghề ở địa phương.
3. Chỉ ra được những yêu cầu về an toàn lao động khi làm nghề ở địa phương.
4. Xác định được một số nguy hiểm có thể xảy ra trong quá trình lao động nghề nghiệp và cách giữ an toàn.
5. Nêu được những phẩm chất và năng lực cần có của người làm nghề ở địa phương.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chân trời sáng tạo

GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ

TT	Thuật ngữ	Giải thích	Trang
1	Hành vi	Toàn bộ những phản ứng, cách cư xử biểu hiện ra ngoài của một người trong một hoàn cảnh cụ thể nhất định.	3, 18, 27, 30, 33, 37, 48, 49, 53, 55, 57, 58, 67
2	Hiệu ứng nhà kính	Hiệu ứng nhà kính diễn ra khi khí quyển hấp thụ nhiệt của tia cực quang từ Mặt Trời. Hơi nóng từ Mặt Trời truyền xuống Trái Đất bị giữ lại ở tầng đối lưu khiến Trái Đất nóng lên.	58, 59, 60, 61, 62, 63, 68
3	Hoà đồng	Sự cởi mở, thân thiện của cá nhân đối với mọi người xung quanh. Trong đó, không có sự phân biệt đẳng cấp tạo nên sự xa cách lẫn nhau, tất cả mọi người đều bình đẳng và cùng nhau thực hiện những công việc vì mục tiêu chung đã được đề ra.	4, 7, 21, 24, 25, 27, 30, 31, 33
4	Hợp tác	Cùng chung sức giúp đỡ lẫn nhau trong một công việc, một lĩnh vực nào đó nhằm một mục đích chung.	4, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
5	Ki thị	Phân biệt đối xử do thành kiến.	30, 48, 49, 55, 57

6	Kiểm soát cảm xúc	Khả năng điều chỉnh và đưa cảm xúc về trạng thái cân bằng trong mọi tình huống bằng nhiều phương tiện khác nhau. Trong đó, quan trọng nhất là lời nói và hành động.	4, 16, 17, 18, 19, 23
7	Phẩm chất	Những tính tốt thể hiện ở thái độ, hành vi ứng xử của con người; cùng với năng lực tạo nên nhân cách con người.	3, 4, 5, 69, 70, 74, 75, 76
8	Môi trường	Toàn bộ những điều kiện tự nhiên, xã hội trong đó con người hay một sinh vật tồn tại, phát triển trong quan hệ với con người, với sinh vật khác.	4, 49, 52, 53, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68
9	Năng lực	Thuộc tính cá nhân được hình thành, phát triển nhờ tố chất sẵn có và quá trình học tập, rèn luyện, cho phép con người huy động tổng hợp các kiến thức, kĩ năng và các thuộc tính cá nhân khác như hứng thú, niềm tin, ý chí,... thực hiện thành công một loại hoạt động nhất định, đạt kết quả mong muốn trong những điều kiện cụ thể.	3, 28, 69, 70, 74, 75, 76
10	Thói quen	Những hành vi của cá nhân được lặp đi lặp lại nhiều lần trong cuộc sống, lâu dần trở thành đặc tính cá nhân, khó thay đổi.	5, 6, 10, 11, 12, 14

Chân trời sáng tạo

*Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.*

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Chủ tịch Hội đồng Thành viên NGUYỄN ĐỨC THÁI
Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: TRẦN LÊ NHẤT TÚ – VŨ TRỌNG THANH

Biên tập mỹ thuật: ĐẶNG NGỌC HÀ

Thiết kế sách: HOÀNG CAO HIỀN

Trình bày bìa: THÁI HỮU DƯƠNG

Minh họa: BAN KỸ – MỸ THUẬT

Sửa bản in: TRẦN LÊ NHẤT TÚ – VŨ TRỌNG THANH

Chế bản: CÔNG TY CP DỊCH VỤ XBGD GIA ĐỊNH

Bản quyền © (2022) thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Xuất bản phẩm đã đăng kí quyền tác giả. Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.



HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 7 (CHÂN TRỜI SÁNG TẠO) (BẢN 2)

Mã số: G2HH7Q001M22

In bản, (QĐ in số) khổ 19 x 26,5 cm

Đơn vị in:

Địa chỉ:

Số ĐKXB: 176-2022/CXBIPH/20-59/GD

Số QĐXB:, ngày tháng năm 20...

In xong và nộp lưu chiểu tháng năm 20...

Mã số ISBN: 978-604-0-31066-8



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH



BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 7 – CHÂN TRỜI SÁNG TẠO

1. NGỮ VĂN 7, TẬP MỘT
2. NGỮ VĂN 7, TẬP HAI
3. TOÁN 7, TẬP MỘT
4. TOÁN 7, TẬP HAI
5. TIẾNG ANH 7
Friends Plus - Student Book
6. GIÁO DỤC CÔNG DÂN 7
7. LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ 7
8. KHOA HỌC TỰ NHIÊN 7
9. CÔNG NGHỆ 7
10. TIN HỌC 7
11. GIÁO DỤC THỂ CHẤT 7
12. ÂM NHẠC 7
13. MĨ THUẬT 7 (BẢN 1)
14. MĨ THUẬT 7 (BẢN 2)
15. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM,
HƯỚNG NGHIỆP 7 (BẢN 1)
16. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM,
HƯỚNG NGHIỆP 7 (BẢN 2)

Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
 - **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
 - **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
 - **Cửu Long:** CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long
- Sách điện tử:** <http://hanhtrangso.nxbgd.vn>

Kích hoạt để mở học liệu điện tử: Cào lớp nhũ trên tem để nhận mã số. Truy cập <http://hanhtrangso.nxbgd.vn> và nhập mã số tại biểu tượng chia khoá.



ISBN 978-604-0-31066-8



Giá: 14.000 đ