

NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – NGUYỄN ĐỨC SƠN (Chủ biên)
ĐÀM THỊ VÂN ANH – NGUYỄN THÚY QUỲNH – BÙI THANH XUÂN

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

7

BẢN MẪU



NHÀ XUẤT BẢN
ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH

NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – NGUYỄN ĐỨC SƠN (Chủ biên)
ĐÀM THỊ VÂN ANH – NGUYỄN THUYẾT QUỲNH – BÙI THANH XUÂN

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

7

BẢN MẪU



NHÀ XUẤT BẢN
ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh thân mến!

Bước vào lớp 7, các em đã quen với trường lớp, thầy cô và bạn bè. Các em cũng đã thích nghi được với môi trường học tập ở trường trung học cơ sở và có đủ tự tin để phát huy sự sáng tạo, chủ động của mình trong các giờ học và các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là hoạt động giáo dục bắt buộc. Sách giáo khoa ***Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7*** được biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Các chủ đề trong sách bao quát bốn mạch nội dung hoạt động: hướng vào bản thân, hướng đến xã hội, hướng đến tự nhiên, hướng nghiệp và được thực hiện thông qua các loại hình hoạt động chủ yếu là Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề, Sinh hoạt lớp, Hoạt động câu lạc bộ. Thực hiện các hoạt động trong sách, các em có cơ hội vận dụng kiến thức đã học trong các môn học khác để giải quyết những vấn đề thực tiễn, đồng thời có thể khám phá kiến thức và kinh nghiệm mới trong nhiều tình huống của cuộc sống.

Cuốn sách bao gồm 9 chủ đề. Mỗi chủ đề bao gồm: mục tiêu, giới thiệu khái quát các nội dung em sẽ trải nghiệm; những việc em cần chuẩn bị; gợi ý nội dung, hình thức tổ chức hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp và các tiểu chủ đề. Mỗi tiểu chủ đề bao gồm: các hoạt động và thông điệp. Cuối chủ đề là hướng dẫn đánh giá kết quả tham gia hoạt động của em và các bạn.

Chúc các em thành công!

Các tác giả

KÍ HIỆU SỬ DỤNG TRONG SÁCH



MỤC TIÊU



**ĐÁNH GIÁ
CUỐI CHỦ ĐỀ**

Em giữ gìn sách sạch đẹp, không viết, vẽ vào sách nhé!

TRƯỜNG HỌC CỦA EM



- Giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.
- Thể hiện được những thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở nhà trường.
- Phát triển được mối quan hệ hoà đồng với bạn bè và hài lòng về mối quan hệ này.
- Hợp tác được với bạn bè để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh.

NHỮNG ĐIỀU EM TRẢI NGHIỆM



Truyền thống và những nét nổi bật của nhà trường

Cách thức phát huy truyền thống nhà trường



Thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở trường

Cách khắc phục những hành vi chưa thể hiện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở trường



Tình bạn và mối quan hệ bạn bè

Ứng xử phù hợp với bạn

Cách thức phát triển mối quan hệ hoà đồng với bạn

Cách thức hợp tác với bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết vấn đề nảy sinh trong các hoạt động

➤ GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Biểu diễn văn nghệ với chủ đề *Mái trường mến yêu*.
- Phát động tuần lễ thi đua *Giữ gìn trường lớp sạch đẹp*.
- Sáng tác về chủ đề *Những người bạn quanh tôi*.
- Triển lãm tranh, ảnh về những khoảnh khắc đẹp của tình bạn.
- Chia sẻ những câu chuyện hay về tình bạn.

➤ GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- Chia sẻ những mong muốn của em trong năm học mới.
- Chia sẻ kinh nghiệm và kết quả rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở trường của em.
- Chia sẻ về tình bạn của em.
- Kể những câu chuyện thể hiện sự hoà đồng và hợp tác với các bạn.
- Chia sẻ ý nghĩa của sự hoà đồng và hợp tác.

Em cần chuẩn bị những gì?

Tự hào trường em

- Tìm đọc, ghi lại những thông tin nổi bật của nhà trường trong các hoạt động dạy và học, văn nghệ, thể dục – thể thao trên website của trường, ở phòng truyền thống, qua trao đổi với thầy cô,...
- Tìm hiểu về các tấm gương thầy cô, học sinh có kết quả nổi bật trong hoạt động dạy, học, văn nghệ, thể dục – thể thao,...

Giữ gìn trường lớp gọn gàng, sạch đẹp

- Ghi lại các hành vi thể hiện và không thể hiện sự ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở lớp, ở trường của các bạn.
- Ghi chép kết quả thực hiện hành vi ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ của nhóm trong tuần vừa qua.

Hoà đồng và hợp tác với các bạn

Tim đọc những câu chuyện, tình huống về mối quan hệ bạn bè.

TỰ HÀO TRƯỜNG EM

1 Tìm hiểu truyền thống nhà trường

- Nêu những điều em tự hào về nhà trường.

Gợi ý:



- Chia sẻ điều em tự hào nhất về nhà trường.



- Giới thiệu những truyền thống, nét nổi bật, tự hào về nhà trường thông qua sản phẩm của em.

Gợi ý hình thức tiến hành:

- + Trưng bày sản phẩm;
- + Thuyết trình;
- + Biểu diễn nghệ thuật;...

- Chia sẻ cảm xúc về việc tìm hiểu truyền thống nhà trường và các sản phẩm của em cùng các bạn.

2 Phát huy truyền thống nhà trường

- Thảo luận, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch buổi tọa đàm với chủ đề *Phát huy truyền thống nhà trường*.

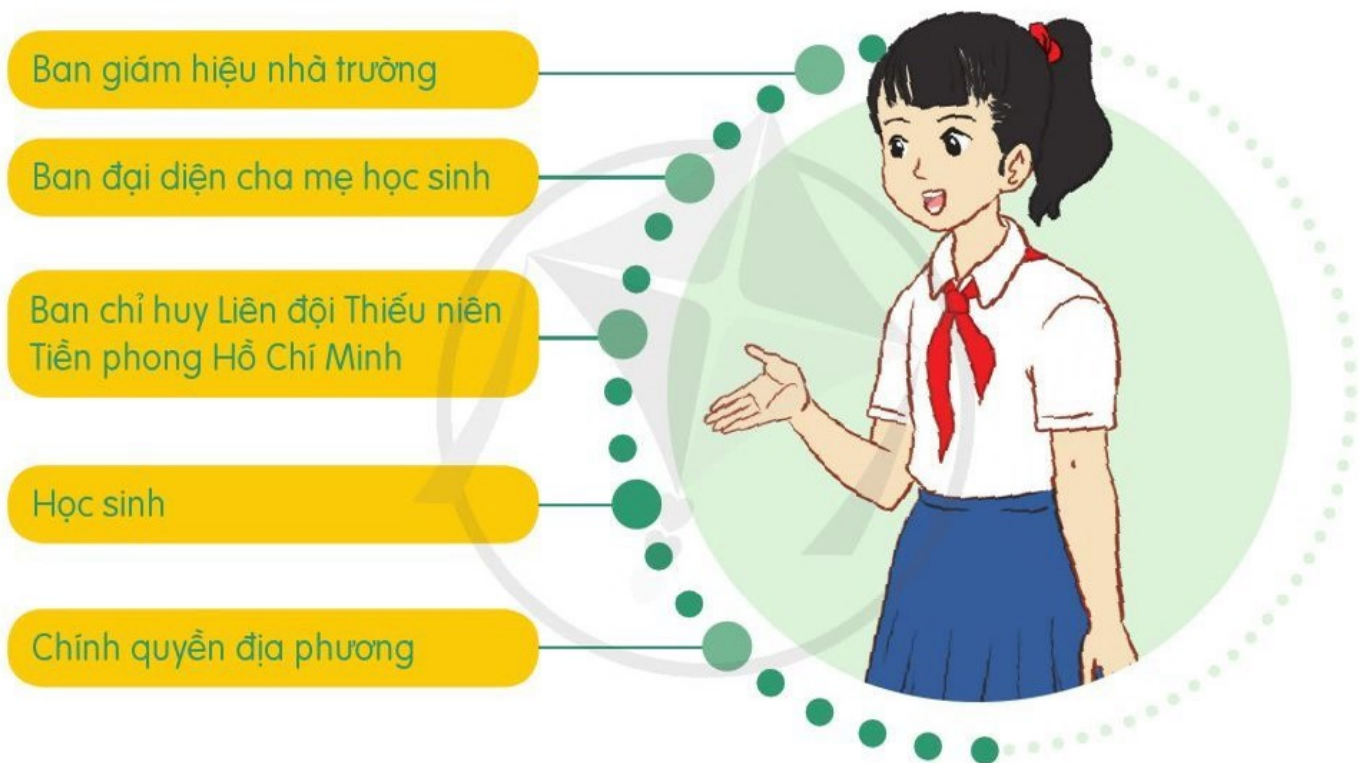
Gợi ý:

+ Mục tiêu của buổi toạ đàm:

- Nâng cao hiểu biết về truyền thống nhà trường;
- Tăng thêm niềm tự hào về truyền thống nhà trường;
- Tích cực đưa ra những việc làm cụ thể để phát huy truyền thống nhà trường;...

+ Những nội dung chính của buổi toạ đàm:

- Ý nghĩa của việc phát huy truyền thống nhà trường;
- Chia sẻ ý kiến cá nhân theo các vai trò khác nhau về cách thức phát huy truyền thống nhà trường:



– Chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi tham dự buổi toạ đàm.

Thông điệp

- *Mỗi trường đều có những truyền thống, thành tích nổi bật trong các hoạt động dạy và học, văn nghệ, thể dục – thể thao,... mà học sinh cảm thấy tự hào.*
- *Kết quả học tập và rèn luyện mà các em đạt được góp phần phát huy truyền thống nhà trường – nơi mà các em đang theo học.*

GIỮ GÌN TRƯỜNG LỚP GỌN GÀNG, SẠCH ĐẸP

1 Ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở trường

– Chia sẻ những hành vi thể hiện và không thể hiện sự ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ của học sinh trong các hoạt động của nhà trường.

Gợi ý:



– Chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ của em về những hành vi đó.

2 Đánh giá việc rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở trường

Đánh giá việc rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ của em ở trường theo các mức độ sau:



Gợi ý:

Hành vi thể hiện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở trường

Sắp xếp bàn ghế ngay ngắn, gọn gàng

Để đồ dùng cá nhân (cặp sách, sách vở, xe đạp,...) đúng nơi quy định

Không viết, vẽ lên bàn học

Làm trực nhật

Bỏ rác đúng nơi quy định

3 Cách khắc phục những hành vi chưa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ

– Thảo luận về cách khắc phục những hành vi chưa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở trường.



– Trao đổi cách rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

Gợi ý:

CÁCH RÈN LUYỆN THÓI QUEN

- Nhận biết thói quen bản thân cần rèn luyện (ví dụ: sắp xếp đồ dùng cá nhân ở trường).
- Tìm hiểu bối cảnh/hoàn cảnh thường diễn ra thói quen đó (ví dụ: khi đến lớp, sau khi kết thúc giờ học).
- Xác định các hành động phù hợp cần thực hiện trong bối cảnh/hoàn cảnh đó (ví dụ: để đồ dùng cá nhân đúng nơi quy định).
- Chú ý thực hiện các hành động đó mỗi lần, lặp đi lặp lại nhiều lần (ví dụ: thực hiện sắp xếp sách vở, đồ dùng cá nhân sau mỗi tiết học).

4 Hành động đẹp – thói quen tốt

Thực hiện thường xuyên các việc làm:

- + Chăm sóc bồn hoa, cây cảnh của trường;
- + Vệ sinh lớp học;
- + Tham gia làm sạch đẹp sân trường.

Thông điệp

- Ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở trường góp phần xây dựng nhà trường xanh – sạch – đẹp.
- Ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ là những thói quen rất cần thiết của mỗi cá nhân, giúp các em duy trì được sức khỏe tốt và đạt hiệu quả cao trong quá trình học tập.

HOÀ ĐỒNG VÀ HỢP TÁC VỚI CÁC BẠN

1 Hoà đồng với các bạn

- Chia sẻ một tình huống mà em đã thể hiện sự hoà đồng với các bạn.

Gợi ý:

- + Trong giao tiếp;
- + Trong học tập;
- + Trong các hoạt động tập thể.

- Nêu biểu hiện của sự hoà đồng với các bạn trong các tình huống đã chia sẻ.

Gợi ý:

Luôn cởi mở,
thân thiện với bạn bè

Tích cực tham gia các
hoạt động tập thể

?

2 Thể hiện mối quan hệ hoà đồng với các bạn

- Thảo luận về cách thể hiện sự hoà đồng với các bạn trong những trường hợp sau:

Tình huống 1: Đầu năm học, lớp em có một bạn học sinh mới chuyển đến. Bạn chưa quen nên hầu như không nói chuyện với ai.

Tình huống 2: Lớp em tổ chức buổi tham quan dã ngoại. Một số bạn không muốn tham gia.

Tình huống 3: Cô giáo chia lớp thành các nhóm, giao cho mỗi nhóm một dự án học tập và báo cáo kết quả sau một tuần. Trong nhóm em, một số bạn muốn hoàn thành dự án mà không cần sự tham gia của các bạn khác.

- Thực hành thể hiện sự hoà đồng với các bạn trong học tập, giao tiếp và các hoạt động chung.

3 Hợp tác với các bạn

- Tìm hiểu biểu hiện hợp tác của các bạn lớp 7C trong tình huống sau:

Nhà trường phát động tuần lễ hướng đến kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11. Tất cả các bạn trong lớp đều hào hứng tham gia. Cả lớp thống nhất thi đua học tốt, giành nhiều hoa điểm 10. Mỗi tổ đều chủ động nhận các nhiệm vụ: Tổ 1 làm báo tường và đã họp cả tổ để lên ý tưởng, sau đó thông báo để cả lớp cùng sưu tầm bài thơ, bài hát, hay tự viết các bài cảm nghĩ, câu chuyện về tình thầy trò,... Ba ngày sau khi thông báo, các bạn đã nộp lại rất nhiều bài hay và ý nghĩa. Các bạn tổ 2 thì trao đổi về cách trang trí lớp học và cùng nhau thực hiện. Tổ 3 nhận nhiệm vụ trực nhật nên đã phân công cụ thể công việc cho từng bạn và nghiêm túc hỗ trợ nhau cùng thực hiện. Một tuần trôi qua, tất cả các bạn đều rất vui vì đã cùng nhau trao tặng thầy cô những món quà thật ý nghĩa. Khi cùng nhau trao đổi, thảo luận, lắng nghe và hỗ trợ nhau, tình bạn cũng trở nên khăng khít hơn.

- Chia sẻ tình huống, việc làm của em thể hiện sự hợp tác với các bạn.
- Kể thêm những việc làm mà em có thể thực hiện để hợp tác với bạn.

Gợi ý:

Trao đổi ý kiến

Phân công
nhiệm vụ hợp lí

Hỗ trợ lẫn nhau

4 Cách thức hợp tác với bạn trong thực hiện nhiệm vụ chung

Lựa chọn một nhiệm vụ chung, đề xuất cách thức hợp tác để thực hiện nhiệm vụ.

Gợi ý:

Nhiệm vụ	Cách thức hợp tác	Kết quả
Bài tập nhóm	<ul style="list-style-type: none">– Trao đổi về yêu cầu học tập và thống nhất cách thức thực hiện– Phân công nhiệm vụ phù hợp cho từng thành viên– Chia sẻ thông tin, tài liệu với các bạn	Hiểu bài hơn Gắn kết bạn bè

5 Hợp tác để giải quyết vấn đề

- Thảo luận, đóng vai xử lý tình huống sau:

Các em đang thảo luận để thực hiện dự án học tập cô giáo giao. Trong quá trình thảo luận, bạn Hải đã tỏ thái độ rất gay gắt và đưa ra những ý kiến bất đồng với các thành viên khác trong nhóm. Hải không lắng nghe ý kiến của các bạn khác và khẳng khái muốn làm theo ý mình.

Nếu là thành viên trong nhóm, em sẽ làm gì trong tình huống trên?



Gợi ý:

Bước 1:

Phân tích tình huống, xác định mâu thuẫn

Thái độ của Hải với mọi người rất gay gắt, không lắng nghe ý kiến của các bạn.

Bước 2:

Cùng nhau đưa ra phương án giải quyết

- Bình tĩnh nói chuyện với bạn Hải;
- Giải thích cho bạn hiểu sự cần thiết phải hợp tác với các bạn trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ;
- Lắng nghe Hải chia sẻ quan điểm, phản hồi tích cực với Hải;...

Bước 3:

Lựa chọn phương án, cùng nhau thực hiện

Bước 4:

Đánh giá kết quả hợp tác để giải quyết vấn đề

- Lựa chọn một vấn đề nảy sinh trong quá trình hợp tác với các bạn và thảo luận cách giải quyết theo các bước trên.

6 Sổ tay niềm vui tình bạn

- Thiết kế *Sổ tay niềm vui tình bạn*.
- Ghi lại những niềm vui, cảm xúc tích cực của em khi giao tiếp, hợp tác với các bạn trong học tập, trong các hoạt động tập thể.
- Bổ sung những câu chuyện tình bạn của các em vào cuốn sổ và giữ gìn kĩ vật về tình bạn của cả lớp.



Thông điệp

- *Tình bạn là điều không thể thiếu trong cuộc sống của mỗi con người.*
- *Hợp tác với bạn sẽ giúp các em phát triển mối quan hệ bạn bè hoà đồng và thực hiện những nhiệm vụ chung hiệu quả.*



Hãy tự đánh giá bản thân sau chủ đề.

01 Đánh giá mức độ tham gia của em trong các hoạt động:

Rất tích cực

Tích cực

Chưa tích cực

02 Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Cần cố gắng

- Em giới thiệu được những truyền thống, những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.
- Em thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở trường.
- Em có những hành vi ứng xử phù hợp với bạn.
- Em phát triển được mối quan hệ hoà đồng với các bạn và hài lòng với mối quan hệ này.
- Em hợp tác với các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung.
- Em hợp tác với các bạn để giải quyết được những vấn đề nảy sinh.

EM ĐANG TRƯỞNG THÀNH



- Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.
- Rèn luyện được tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc.
- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.
- Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người, không đồng tình với những hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.

NHỮNG ĐIỀU EM TRẢI NGHIỆM



Điểm mạnh, điểm hạn chế trong học tập, cuộc sống

Cách rèn luyện bản thân trong học tập và cuộc sống

Cách rèn luyện đức tính chăm chỉ, kiên trì trong công việc

Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người



Cảm xúc của bản thân trong các tình huống cụ thể

Khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân

Rèn luyện kiểm soát cảm xúc

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Tổ chức hoạt động tìm kiếm tài năng trong trường.
- Tham gia các hoạt động rèn luyện, thể hiện sự thanh lịch trong học tập, ứng xử.
- Giới thiệu những tấm gương kiên trì rèn luyện bản thân.
- Trao đổi về vai trò của người phụ nữ trong gia đình và xã hội nhân kỉ niệm ngày Phụ nữ Việt Nam 20-10.
- Tuyên truyền về chủ đề *Tôn trọng sự khác biệt*.
- Tìm hiểu và chia sẻ về giá trị sống.

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- Trao đổi về phương pháp học tập hiệu quả.
- Trao đổi về ý nghĩa của tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc.
- Chia sẻ kỉ niệm hạnh phúc của em trong những năm học đã qua.
- Nhận biết và mô tả bầu không khí tâm lí của lớp học trong tuần.
- Chia sẻ về cách kiểm soát cảm xúc.

Em cần chuẩn bị những gì?

Khám phá bản thân

- Tìm đọc tài liệu về tuổi dậy thì và tâm lí học sinh tuổi thiếu niên.
- Suy tầm và đọc tài liệu về phương pháp học tập, phong cách học tập.
- Tìm kiếm thông tin về tôn trọng sự khác biệt.

Nhận biết khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân

- Suy tầm những câu ca dao, tục ngữ, danh ngôn, câu chuyện về kiểm soát cảm xúc của con người trong cuộc sống.
- Suy tầm tranh, ảnh về các biểu hiện cảm xúc của con người.

KHÁM PHÁ BẢN THÂN

1 Nhận diện điểm mạnh, điểm hạn chế trong học tập

– Hãy xác định các môn học mà em có điểm mạnh và những môn học em còn gặp khó khăn.

Gợi ý:

- *Những môn học em có điểm mạnh:*
 - + Em cảm thấy hứng thú khi học;
 - + Em có thể tập trung học.
- *Những môn học em còn gặp khó khăn:*
 - + Em thấy khó khăn trong tiếp nhận kiến thức môn học;
 - + Em khó tập trung, mệt mỏi khi học.

- Trao đổi với bạn về cách học những môn mà em học có hiệu quả.
- Lựa chọn lời khuyên phù hợp của các bạn và thực hiện để học tốt những môn học mà em gặp khó khăn.

2 Nhận diện điểm mạnh, điểm hạn chế trong cuộc sống

– Hãy liệt kê những điểm mạnh, điểm hạn chế của em theo gợi ý dưới đây:

+ *Điểm mạnh*

1 Những việc nào em thường làm tốt nhất?

2 Những kết quả đạt được mà em cảm thấy hài lòng nhất.

3 Người khác nhận xét em có những điểm mạnh gì?

+ *Điểm hạn chế*

1 Em thường thấy khó khăn khi làm những việc gì?

2 Những kiến thức, kĩ năng nào em còn hạn chế?

3 Người khác đánh giá điểm hạn chế của em là gì?

- Chia sẻ với bạn về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.

3 Rèn luyện bản thân trong học tập và cuộc sống

- Lập kế hoạch cải thiện những điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.
Gợi ý:



- Trao đổi với bạn và người thân về kế hoạch đó.

4 Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc

- Chia sẻ những câu chuyện về tấm gương kiên trì, chăm chỉ mà em biết.
- Nêu những biểu hiện của tính kiên trì, chăm chỉ.

Gợi ý:

- + Cố gắng đến cùng để hoàn thành công việc;
- + Thực hiện công việc thường xuyên;...

- Thảo luận cách rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.

Gợi ý:

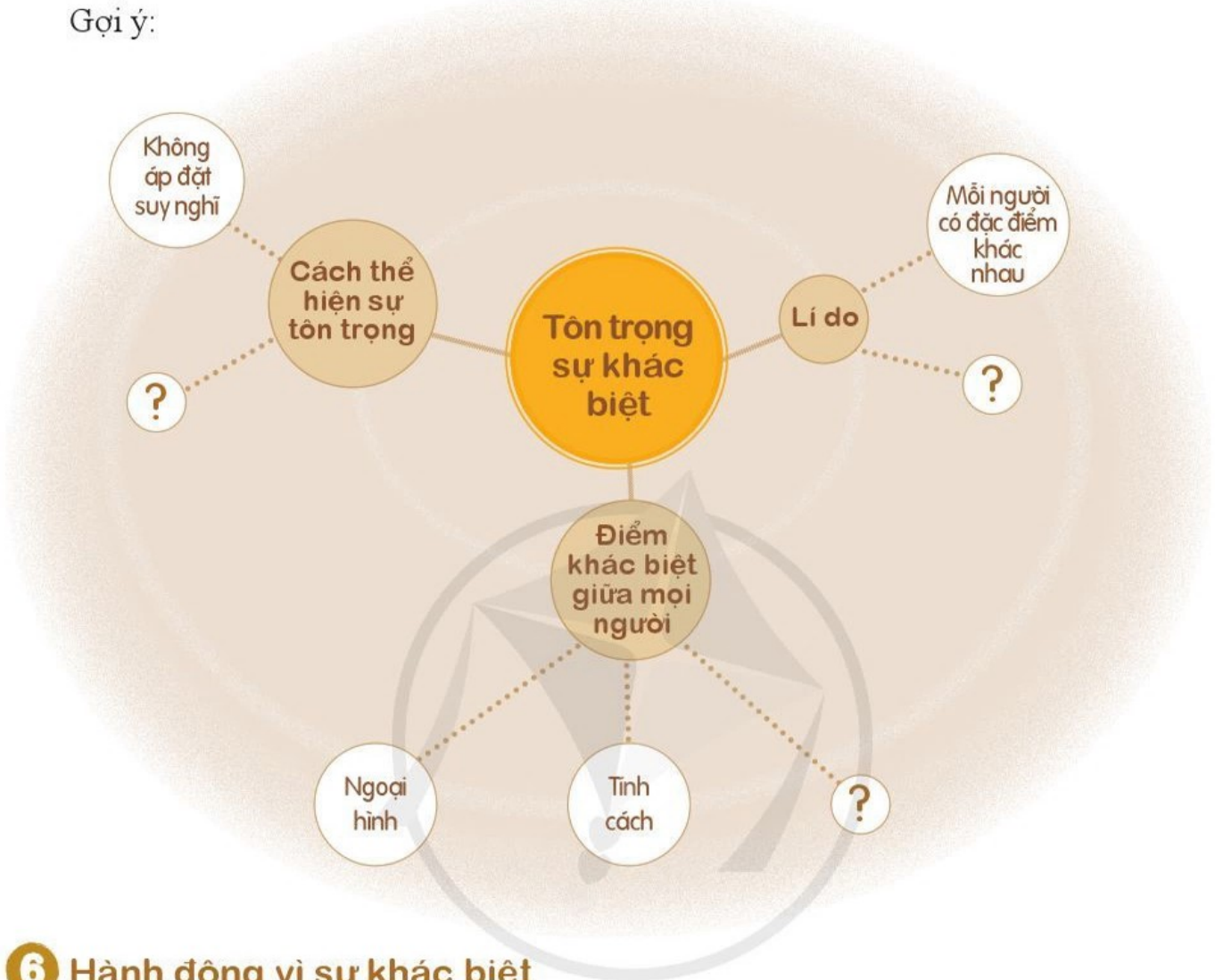
Nội dung cần rèn luyện	Cách rèn luyện
Không bỏ cuộc khi gặp khó khăn	<ul style="list-style-type: none">• Xác định mục tiêu rõ ràng;• Phân chia công việc từng phần, thực hiện từng công việc;• Viết, vẽ lời nhắc cho bản thân và để ở nơi thường xuyên nhìn thấy;• Động viên lẫn nhau khi làm việc;• ...
?	?

- Chia sẻ và thực hiện việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ hằng ngày.

5 Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người

- Nêu các biểu hiện của tôn trọng sự khác biệt và thể hiện sự tôn trọng với mọi người.
- Trao đổi về cách thể hiện tôn trọng sự khác biệt.

Gợi ý:



6 Hành động vì sự khác biệt

- Thực hiện các sản phẩm để thể hiện thông điệp đề cao sự tôn trọng lẫn nhau và phê phán sự kì thị giới tính, dân tộc và địa vị xã hội.

Gợi ý hình thức: kịch bản tiểu phẩm, áp phích,...

- Giới thiệu sản phẩm.

Thông điệp

- Nhận biết được điểm mạnh và điểm hạn chế của bản thân sẽ giúp chúng ta rèn luyện để hoàn thiện hơn.
- Mỗi người đều có giá trị riêng, vì vậy, cần tôn trọng bản thân mình và người khác.

NHẬN BIẾT KHẢ NĂNG KIỂM SOÁT CẢM XÚC CỦA BẢN THÂN

1 Nhận biết cảm xúc của bản thân

- Mô tả các tình huống làm nảy sinh các cảm xúc của bản thân mà em nhận biết được.
Gợi ý:

STT	Các cảm xúc	Mức độ xuất hiện	Mô tả tình huống làm em có cảm xúc		
			Trong học tập	Trong mối quan hệ với các bạn	Trong mối quan hệ với bố mẹ, thầy cô
1	Vui vẻ	Thường xuyên	Em làm tốt bài kiểm tra giữa kì.	Em làm quen được với một người bạn rất hài hước.	Em được bố mẹ khen vì dọn dẹp nhà cửa sạch sẽ.
2	Tức giận	?	?	?	?
3	?	?	?	?	?

- Chia sẻ về các tình huống làm nảy sinh cảm xúc của em.

2 Nhận biết khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân

- Hãy xác định mức độ kiểm soát cảm xúc của bản thân.

Gợi ý:



- Đánh giá mức độ kiểm soát cảm xúc của em trong tình huống sau:

Giờ ra chơi, em cùng các bạn đang ngồi nói chuyện vui vẻ. Bạn Bình bỗng trêu em và cả nhóm cười ầm lên.



- Chia sẻ điều em thấy mình cần rèn luyện để có khả năng kiểm soát cảm xúc tốt hơn.

3 Luyện tập kiểm soát cảm xúc

Luyện tập kiểm soát cảm xúc tiêu cực trong các tình huống sau:

Tình huống 1: Bỏ mạng em khi em gái bị ngã lúc hai anh em cùng chơi.

Tình huống 2: Kết quả bài thi của em không tốt như mong đợi.

Tình huống 3: Em và bạn bất đồng quan điểm.

Thông điệp

- Nhận biết khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân là bước đầu giúp chúng ta có thể điều chỉnh và kiểm soát các cảm xúc tiêu cực của bản thân.
- Việc kiểm soát cảm xúc giúp chúng ta duy trì được mối quan hệ hài hoà với mọi người.



Hãy tự đánh giá bản thân sau chủ đề.

01 Đánh giá mức độ tham gia của em trong các hoạt động:

Rất tích cực

Tích cực

Chưa tích cực

02 Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Cần cố gắng

- Em nhận biết được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.
- Em xác định được cách rèn luyện bản thân trong học tập và cuộc sống.
- Em nêu được cách rèn luyện tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc.
- Em rèn luyện tính kiên trì và chăm chỉ trong công việc hằng ngày.
- Em xác định được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.
- Em không đồng tình với những hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.
- Em đã thể hiện được sự tôn trọng với bạn bè, thầy cô và những người xung quanh.

THẦY CÔ - NGƯỜI BẠN ĐỒNG HÀNH



- Phát triển được mối quan hệ với thầy cô và hài lòng về mối quan hệ này.
- Hợp tác được với thầy cô để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh.

NHỮNG ĐIỀU EM TRẢI NGHIỆM

Phát triển mối quan hệ với thầy cô

Cách ứng xử với thầy cô

Cách phát triển mối quan hệ với thầy cô

Cảm nhận tích cực về mối quan hệ
với thầy cô

Hợp tác với thầy cô

Biểu hiện của sự hợp tác với thầy cô

Hiểu và chia sẻ các mong muốn
của thầy cô với học sinh

Cách hợp tác với thầy cô

Cách giải quyết các vấn đề nảy sinh trong
lớp cùng thầy cô

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Giới thiệu những kỉ vật của tình thầy trò.
- Toạ đàm *Thầy trò qua các thế hệ*.
- Biểu diễn văn nghệ tôn vinh tình thầy trò.
- Trưng bày, giới thiệu các sản phẩm thể hiện lòng biết ơn thầy cô.
- Truyền thông về các tấm gương giáo viên mẫu mực.

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- Lập kế hoạch tổ chức các hoạt động tri ân thầy cô.
- Tổ chức tranh luận với chủ đề: *Nên hay không nên bày tỏ ý kiến của mình với thầy cô*.
- Cùng thầy cô lập kế hoạch tổ chức một hoạt động của lớp (hoạt động tham quan, dã ngoại; hoạt động quyên góp, thiện nguyện;...).
- Chia sẻ về ý nghĩa của việc hợp tác với thầy cô.
- Tổng kết hoạt động tri ân thầy cô.

Em cần chuẩn bị những gì?

Phát triển mối quan hệ với thầy cô

- Sưu tầm những tình huống, câu ca dao, tục ngữ, danh ngôn, chuyện kể về cách ứng xử với thầy cô.
- Sưu tầm những tình huống thể hiện cách ứng xử của học sinh với thầy cô mà em thấy đồng tình và chưa đồng tình.

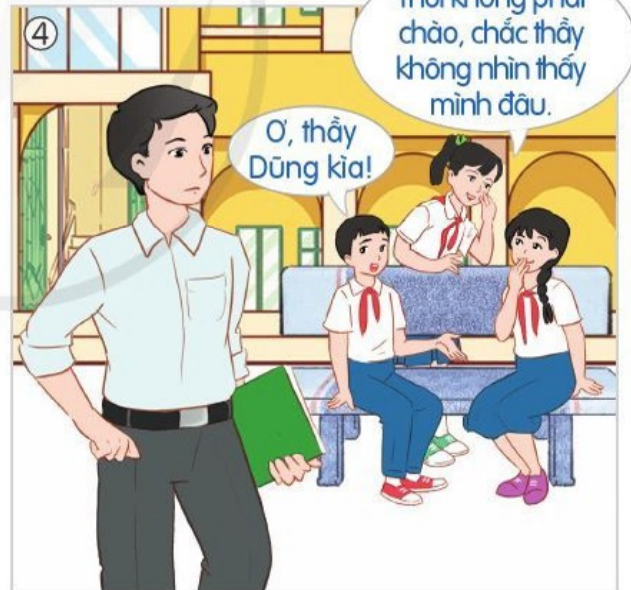
Hợp tác với thầy cô

- Sưu tầm những câu ca dao, tục ngữ, danh ngôn, câu chuyện về mối quan hệ thầy trò.
- Tìm thông tin, hình ảnh, ghi lại các hoạt động cùng thực hiện của thầy cô và học sinh.
- Tìm kiếm thông tin về hợp tác và cách hợp tác với thầy cô.

PHÁT TRIỂN MỐI QUAN HỆ VỚI THẦY CÔ

1 Tìm hiểu cách ứng xử với thầy cô

– Phân tích các tình huống dưới đây và chỉ ra cách ứng xử đúng mực, chưa đúng mực của học sinh với thầy cô.



– Chia sẻ về cách ứng xử đúng mực với thầy cô của em và các bạn.

Gợi ý:

+ Những lời nói, hành vi nên và không nên trong ứng xử với thầy cô;

+ Những yêu cầu trong cách ứng xử của học sinh với thầy cô.

2 Phát triển mối quan hệ với thầy cô

- Chỉ ra những việc em thường thực hiện để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.

Gợi ý:

• Chủ động bày tỏ các ý kiến của bản thân với thầy cô

• Ứng xử lễ phép với thầy cô

• Tích cực tham gia hoạt động

• Hoàn thành bài tập, nhiệm vụ được giao

• Thể hiện sự biết ơn với thầy cô

• ?

- Giải thích tại sao những việc đó có thể giúp phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.
- Thực hiện những việc em có thể làm để tiếp tục phát triển và duy trì mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.

3 Rèn luyện cách phát triển mối quan hệ với thầy cô

Đề xuất cách ứng xử phù hợp trong các tình huống sau:

Tình huống 1: Thầy cô giao nhiệm vụ học tập mà em thấy khó, chưa biết cách thực hiện.

Tình huống 2: Thầy cô hiểu nhầm và trách phạt em.

Tình huống 3: Cô Mai là cô giáo em rất yêu quý và thân thiết. Cô còn rất trẻ nên em cảm thấy cô như chị gái của mình, vì vậy đôi khi em lỡ nói trống không với cô.

4 Suy nghĩ tích cực về mối quan hệ với thầy cô

Viết một lá thư *Điều em muốn nói* để gửi vào hộp thư chung của lớp:

- + Điều làm em thấy hài lòng trong mối quan hệ với thầy cô;
- + Điều em mong muốn được cải thiện trong mối quan hệ với thầy cô.

Thông điệp

- *Xây dựng mối quan hệ tốt đẹp giữa học sinh và thầy cô giúp cho việc dạy và học đạt kết quả tốt hơn.*
- *Học sinh cần có thái độ tích cực, đúng mực trong ứng xử với thầy cô.*

HỢP TÁC VỚI THẦY CÔ

1 Hợp tác với thầy cô trong các hoạt động

Tình huống: Cô giáo giao cho các nhóm chuẩn bị bản trình chiếu để thuyết trình trong tiết học tới. Nhóm 1 có máy tính và tích cực trao đổi với cô giáo để hoàn thành nhiệm vụ được giao. Nhóm 4 không có máy tính nên đã chủ động xin ý kiến cô giáo để đổi sang phương án khác. Nhóm 3 xin phép thầy dạy Tin học được sử dụng máy tính trong phòng Tin học của nhà trường để làm bản trình chiếu. Còn nhóm 2 không có máy tính nên quyết định không thực hiện nhiệm vụ nữa.

- Thảo luận về tình huống trên:
 - + Chỉ ra các biểu hiện cho thấy các tổ hợp tác hay không hợp tác với thầy cô;
 - + Nêu ý nghĩa của việc hợp tác với thầy cô.
- Chia sẻ về sự hợp tác với thầy cô của bản thân và các bạn.

2 Hiểu và chia sẻ mong đợi của thầy cô đối với học sinh trong học tập

- Đóng vai giáo viên và học sinh trao đổi với nhau.

Gợi ý:



Học sinh trong vai giáo viên trao đổi các nội dung sau:

- Nêu các mong muốn của giáo viên đối với học sinh trong học tập;
- Giải thích cho học sinh vì sao giáo viên lại có các mong muốn đó.



Học sinh trong vai học sinh nói về các nội dung sau:

- Nêu mong muốn của mình với thầy cô về việc học tập: Muốn được thực hành nhiều hơn, muốn được thầy cô giảng kỹ hơn,...
- Giải thích vì sao mình mong muốn như vậy.

- Chia sẻ điều em rút ra được từ cuộc trao đổi.

3 Hoàn thành nhiệm vụ được thầy cô giao

- Tự đánh giá việc thực hiện các nhiệm vụ được thầy cô giao trong thời gian vừa qua.

Gợi ý:

STT	Các nhiệm vụ	Hoàn thành	Chưa hoàn thành
1	Thực hiện dự án học tập	?	?
2	Sưu tầm tranh, ảnh	?	?
3	?	?	?
4	?	?	?

- Chia sẻ kết quả đánh giá của mình.

4 Cách thức hợp tác với thầy cô

- Lựa chọn và thực hành những cách phù hợp để hợp tác với thầy cô.

Gợi ý:



- Bổ sung các cách khác mà em thường thực hiện để hợp tác với thầy cô.

5 Hợp tác với thầy cô để giải quyết các vấn đề nảy sinh

– Thảo luận và đề xuất phương án hợp tác với thầy cô để giải quyết vấn đề nảy sinh trong tình huống sau:

Huy là một bạn học khá trong lớp. Gần đây, Huy hay mất tập trung nên kết quả học tập sa sút. Nhưng Huy không chia sẻ nguyên nhân với ai và dần trở nên khép kín, buồn bã.



Gợi ý:

Bước 1: Trao đổi với thầy cô vấn đề nảy sinh

Bạn Huy học tập mất tập trung, sa sút, hay buồn bã, ít nói chuyện với mọi người.

Bước 2: Cùng thầy cô tìm phương án giải quyết

- Tìm hiểu nguyên nhân khiến Huy mất tập trung trong học tập.
- Học cùng Huy để giảng lại bài cho bạn.
- Rủ Huy cùng tham gia các hoạt động của lớp.

Bước 3: Cùng thầy cô thực hiện phương án đã chọn

- Thầy cô sẽ trao đổi với bố mẹ Huy xem gia đình có chuyện gì ảnh hưởng đến tinh thần của Huy hay không.
- Các bạn trong lớp sẽ chú ý động viên Huy cùng tham gia các hoạt động chung.
- Các bạn được phân công hỗ trợ Huy học tập.

– Nhận diện một vấn đề nảy sinh trong lớp và cùng thầy cô giải quyết theo các bước gợi ý trên.

6 Luyện tập hợp tác với thầy cô

Vận dụng các cách hợp tác với thầy cô và các bước giải quyết vấn đề nảy sinh để xử lý các tình huống sau:

Tình huống 1: Trong lớp em có một nhóm bạn thường tụ tập, cười cợt, trêu các bạn khác.

Tình huống 2: Giờ ra chơi, một số bạn lớp em chơi đá cầu ở sân trường và xây ra xích mích với một nhóm bạn lớp khác.

Tình huống 3: Nhà trường chuẩn bị tổ chức hội trại.

Thông điệp

- Hợp tác với thầy cô là để giúp chính mình học tập tốt hơn.
- Hợp tác với thầy cô góp phần tạo ra môi trường tích cực, thân thiện cho sự phát triển của mỗi học sinh.



Hãy tự đánh giá bản thân sau chủ đề.

01 Đánh giá mức độ tham gia của em trong các hoạt động:

Rất tích cực

Tích cực

Chưa tích cực

02 Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Cần cố gắng

- Em ứng xử lễ phép, đúng mực với thầy cô.
- Em chủ động bày tỏ ý kiến của mình với thầy cô khi cần thiết.
- Em luôn thực hiện các nhiệm vụ thầy cô giao.
- Em trao đổi, hợp tác với thầy cô để giải quyết những việc nảy sinh trong lớp.

TIẾP NỐI TRUYỀN THỐNG QUÊ HƯƠNG



- Tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và vận động người thân, bạn bè tham gia.
- Thể hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.
- Giới thiệu được những truyền thống đáng tự hào của địa phương mình.

Tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

- Ý nghĩa của các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo
- Kế hoạch tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo
- Cách thức vận động người thân và các bạn tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

Văn hoá ứng xử trong hoạt động cộng đồng

- Biểu hiện của hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá trong hoạt động cộng đồng
- Cách giao tiếp, ứng xử có văn hoá trong hoạt động cộng đồng

NHỮNG ĐIỀU EM TRẢI NGHIỆM

Tự hào truyền thống quê hương

- Những truyền thống đáng tự hào của địa phương
- Cách giới thiệu những truyền thống đáng tự hào của địa phương

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Phát động phong trào hoạt động thiện nguyện, nhân đạo gắn với truyền thống uống nước nhớ nguồn.
- Biểu diễn văn nghệ về lòng biết ơn đối với các thế hệ đi trước.
- Giới thiệu các hoạt động trong cộng đồng ở địa phương.
- Tổ chức trò chơi thử tài hiểu biết về các sự kiện, nhân vật, di tích lịch sử, lễ hội truyền thống ở địa phương.

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- Chia sẻ những câu chuyện ý nghĩa về hoạt động thiện nguyện, nhân đạo ở địa phương và bày tỏ cảm xúc về những câu chuyện đó.
- Kể lại một kỉ niệm khi tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
- Trao đổi về ý nghĩa của hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.
- Thuyết trình ý tưởng xây dựng câu lạc bộ bảo tồn, phát huy các truyền thống tự hào ở địa phương.

Em cần chuẩn bị những gì?

Tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

- Tìm hiểu các chương trình, dự án thiện nguyện, nhân đạo được tổ chức ở trường hoặc địa phương em.
- Ghi lại những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo mà em đã tham gia.
- Lên ý tưởng vận động những người xung quanh tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

Văn hoá ứng xử trong hoạt động cộng đồng

- Tìm hiểu các hoạt động trong cộng đồng ở địa phương em.
- Tìm hiểu, ghi lại các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.

Tự hào truyền thống quê hương

- Tìm hiểu lịch sử và những truyền thống đáng tự hào của địa phương thông qua sách, báo, các phương tiện thông tin.
- Suy tầm các câu chuyện về những danh nhân văn hoá, những nhân vật lịch sử, anh hùng dân tộc có nhiều đóng góp cho sự phát triển của địa phương.

THAM GIA HOẠT ĐỘNG THIỆN NGUYỆN, NHÂN ĐẠO

1 Giới thiệu hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

Chia sẻ những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo được tổ chức tại trường hoặc địa phương.

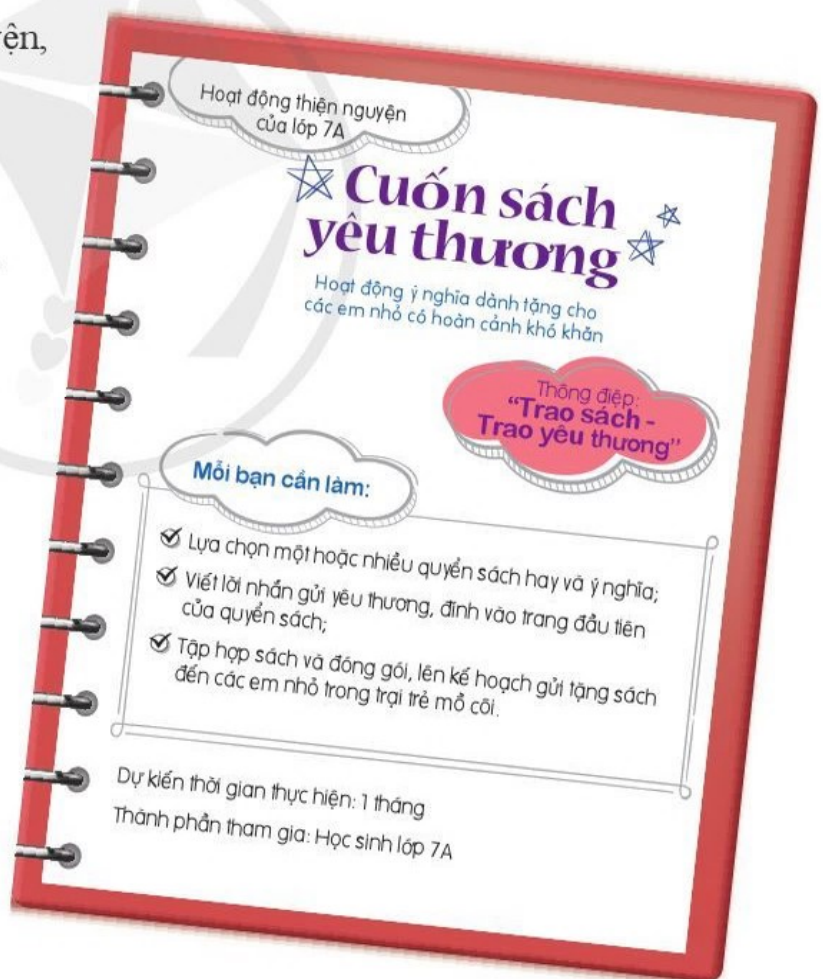
Gợi ý:

- + Tên hoạt động;
- + Thời gian tổ chức hoạt động;
- + Nội dung và hình thức tổ chức hoạt động;
- + Ý nghĩa của hoạt động.

2 Lập kế hoạch và thực hiện hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

– Phân tích kế hoạch hoạt động thiện nguyện, nhân đạo *Cuốn sách yêu thương* của lớp 7A:

- + Tên của hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và đối tượng hướng tới;
- + Thông điệp của hoạt động thiện nguyện, nhân đạo;
- + Mục đích của hoạt động thiện nguyện, nhân đạo;
- + Thành phần tham gia;
- + Phân công công việc;
- + Dự kiến thời gian thực hiện.



– Lập kế hoạch cho một hoạt động thiện nguyện, nhân đạo phù hợp mà nhóm em dự định tham gia.

– Thực hiện kế hoạch hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

3 Vận động người thân, các bạn tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

– Thảo luận cách thức vận động người thân, các bạn tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

Gợi ý:

Xác định đối tượng vận động

Bố mẹ, anh chị em, các bạn,...

Xây dựng nội dung vận động

Cùng tham gia các hoạt động quyên góp, chia sẻ, động viên các hoàn cảnh khó khăn,...

Lựa chọn hình thức vận động

Vận động trực tiếp: trò chuyện, chia sẻ, toạ đàm;

Vận động gián tiếp: tuyên truyền qua thư, tranh cổ động, bài viết, video,...

– Chia sẻ kết quả thảo luận.

– Thực hiện vận động người thân, các bạn cùng tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

4 Chia sẻ kết quả tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

Chia sẻ hoạt động thiện nguyện, nhân đạo em đã tham gia.

Gợi ý:

Em đã tham gia hoạt động thiện nguyện “Xe đạp yêu thương” vào tháng trước. Em cùng các bạn trong lớp dùng tiền tiết kiệm của mình để mua xe đạp tặng bạn Xoan và Páo.

Khó khăn em gặp phải là số tiền quyên góp chưa đủ để mua xe đạp cho các bạn.

Vì vậy, em đã cùng cán bộ lớp vận động thêm lớp khác. Kết quả là chúng em đã quyên góp đủ tiền để giúp đỡ các bạn.

Nhìn thấy ánh mắt cảm động của các bạn, em cảm thấy rất hạnh phúc vì em đã làm được một điều thật ý nghĩa.



Thông điệp

Tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo mang lại những giá trị tốt đẹp cho cộng đồng, đồng thời làm cho cuộc sống của chúng ta trở nên ý nghĩa hơn.

VĂN HOÁ ỨNG XỬ TRONG HOẠT ĐỘNG CỘNG ĐỒNG

1 Những hoạt động trong cộng đồng

- Chia sẻ các hoạt động trong cộng đồng mà em biết.

Gợi ý:

Vệ sinh
khu vực
nơi em ở

Sinh hoạt hè
ở địa phương

Tham gia
lễ hội
truyền thống
ở địa phương

- Chia sẻ về một hoạt động cộng đồng mà em đã tham gia.

2 Hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá trong hoạt động cộng đồng

Thảo luận để chỉ ra hành vi giao tiếp, ứng xử phù hợp và chưa phù hợp trong các tình huống sau:



①



②

- Chia sẻ một hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá mà em quan sát được khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.

3 Rèn luyện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng

- Chỉ ra cách thể hiện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá mà bạn An đã thực hiện trong tình huống sau:

An và các bạn cùng xóm rất háo hức tham gia lễ hội đang được tổ chức ở quê mình. Khi tham gia lễ hội, các bạn đều nhắc nhau chuẩn bị trang phục chỉnh tề, nói năng lịch sự, lễ phép. An cùng các bạn còn đọc rất kĩ những quy định của ban tổ chức và chủ động hướng dẫn du khách tham quan thực hiện theo. Đôi khi, An và các bạn giải thích và giới thiệu cho du khách những hiểu biết của mình về ý nghĩa của các hoạt động có trong lễ hội. Nụ cười lúc nào cũng thường trực trên gương mặt của những bạn nhỏ.

- Chia sẻ cách em thể hiện những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia một hoạt động trong cộng đồng.

Gợi ý:



- Thể hiện, rèn luyện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá trong cuộc sống hằng ngày.

Thông điệp

Giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng vừa thể hiện những phẩm chất tốt đẹp của cá nhân, vừa góp phần xây dựng một xã hội văn minh.

TỰ HÀO TRUYỀN THỐNG QUÊ HƯƠNG

1 Giới thiệu về truyền thống địa phương

Tìm hiểu và giới thiệu về một truyền thống tự hào ở quê hương em.



Gợi ý về nội dung:

Tên gọi

Nét đặc trưng

Ý nghĩa

Gợi ý về hình thức:

Vẽ tranh

Làm áp phích

Sưu tầm tranh, ảnh

Biểu diễn tiểu phẩm

Viết bài cảm nhận

2 Giữ gìn và phát huy truyền thống địa phương

Thảo luận về cách em và các bạn giữ gìn, phát huy truyền thống tự hào ở địa phương.

Gợi ý:

Để giữ gìn, bảo tồn giá trị của làn điệu quan họ quê hương, các bạn học sinh lớp 7B đã thực hiện nhiều hoạt động ý nghĩa:

- + Giao lưu với nghệ nhân hát quan họ;
- + Tham gia *Câu lạc bộ Quan họ*;
- + Biểu diễn văn nghệ các làn điệu quan họ.

Thông điệp

- Truyền thống tốt đẹp của địa phương là những giá trị được hình thành trong quá trình lịch sử lâu dài, được truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác.
- Thế hệ trẻ cần có hiểu biết, trân trọng, giữ gìn, phát huy những truyền thống tốt đẹp của địa phương mình.



Hãy tự đánh giá bản thân sau chủ đề.

01 Đánh giá mức độ tham gia của em trong các hoạt động:

Rất tích cực

Tích cực

Chưa tích cực

02 Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Cần cố gắng

- Em tìm hiểu được những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo tổ chức ở trường và địa phương em.
- Em cùng các bạn lập kế hoạch và thực hiện được một hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
- Em vận động được người thân, các bạn cùng tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
- Em nêu được những hoạt động trong cộng đồng mà em đã tham gia.
- Em nhận diện được biểu hiện của các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá trong hoạt động cộng đồng.
- Em thể hiện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng thông qua trang phục, lời nói, hành động, cử chỉ.
- Em giới thiệu được một truyền thống tự hào ở địa phương với mọi người.
- Em xác định được cách thức giữ gìn, phát huy những truyền thống tự hào ở địa phương.

VỀ ĐẸP ĐẤT NƯỚC



- Thiết kế được một số sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên.
- Thực hiện được các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan.

NHỮNG ĐIỀU EM TRẢI NGHIỆM

Ấn tượng về cảnh quan thiên nhiên

Ấn tượng sâu sắc về vẻ đẹp cảnh quan
thiên nhiên của đất nước

Thiết kế sản phẩm thể hiện hiểu biết,
cảm xúc của em về cảnh quan thiên nhiên

Triển lãm giới thiệu sản phẩm về cảnh
quan thiên nhiên

Bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh

Khám phá các di tích, danh lam
thắng cảnh của địa phương và đất nước

Những việc cần làm để bảo vệ di tích,
danh lam thắng cảnh

➤ GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Giới thiệu về những cảnh quan thiên nhiên em từng đến thăm.
- Triển lãm tranh, ảnh,... về cảnh quan thiên nhiên.
- Biểu diễn văn nghệ về vẻ đẹp quê hương, đất nước.
- Giới thiệu bài viết về cảnh quan thiên nhiên của địa phương.
- Hùng biện về vai trò của học sinh trong việc giữ gìn, bảo vệ các di tích, danh lam thắng cảnh của quê hương.

➤ GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- Tổ chức các trò chơi tìm hiểu cảnh quan thiên nhiên, di tích, danh lam thắng cảnh của đất nước.
- Giới thiệu các tác phẩm văn học, nghệ thuật về cảnh quan thiên nhiên của quê hương.
- Chia sẻ các câu chuyện thực tế về hoạt động bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh của địa phương.
- Đề xuất sáng kiến bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh.

Em cần chuẩn bị những gì?

Ấn tượng về cảnh quan thiên nhiên

- Ghi lại cảm xúc, thông tin,... khi đến thăm một cảnh quan thiên nhiên.
- Suy nghĩ, tìm ý tưởng thiết kế một sản phẩm sáng tạo để thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc, ấn tượng sâu sắc của em sau chuyến tham quan.
- Suu tầm câu chuyện có ý nghĩa gắn liền với một cảnh quan thiên nhiên của đất nước.
- Tìm và ghi lại tên một số tác phẩm văn học, nghệ thuật nói về cảnh quan thiên nhiên của địa phương, đất nước.

Bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh

- Tìm kiếm thông tin về những di tích, danh lam thắng cảnh nổi tiếng của ba miền Bắc, Trung, Nam và ghi chép, làm thành tập san, video,...
- Ghi lại những hành động nên và không nên làm khi đến tham quan các di tích, danh lam thắng cảnh.

ẤN TƯỢNG VỀ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

1 Thiết kế sản phẩm về cảnh quan thiên nhiên

- Lập kế hoạch thiết kế sản phẩm giới thiệu về một cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý:

- + Xác định cảnh quan thiên nhiên mình muốn giới thiệu;
- + Lựa chọn hình thức thể hiện sản phẩm;

Gợi ý một số hình thức thể hiện sản phẩm:

Bài viết ngắn

Mô hình cảnh quan thu nhỏ

Kể chuyện bằng tranh chiếu bóng

Đặt lời mới cho bài hát

Thơ, hò, vè

Hình thức khác

- + Thống nhất ý tưởng của sản phẩm;
- + Phân công thành viên chuẩn bị.
- Thiết kế sản phẩm theo ý tưởng đã chọn.
- Viết bài thuyết minh cho sản phẩm, chia sẻ hiểu biết và cảm xúc về cảnh quan thiên nhiên được giới thiệu để trình bày trong triển lãm.

2 Giới thiệu sản phẩm về cảnh quan thiên nhiên

- Tổ chức triển lãm các sản phẩm đã thiết kế về cảnh quan thiên nhiên.
- Chia sẻ hiểu biết và cảm xúc của em về cảnh quan thiên nhiên thể hiện qua sản phẩm tham gia triển lãm.

3 Mỗi cảnh quan một câu chuyện

- Chia sẻ một câu chuyện có ý nghĩa mà em biết về một cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý:

- + Truyền thuyết trong dân gian về sự hình thành, ra đời của cảnh quan đó;
- + Câu chuyện về một nhân vật nổi tiếng trong lịch sử gắn liền với cảnh quan,...
- Nêu cảm nhận của em về những câu chuyện được các bạn chia sẻ.

Thông điệp

... Mỗi vùng, miền trên đất nước ta đều có nhiều cảnh quan thiên nhiên tươi đẹp, thanh bình, gọi cho con người những cảm xúc tích cực. Hãy cùng giữ gìn, bảo vệ những cảnh quan đó cho chính chúng ta và các thế hệ mai sau.

BẢO VỆ DI TÍCH, DANH LAM THẮNG CẢNH

1 Tìm hiểu các di tích, danh lam thắng cảnh

Giới thiệu về các di tích, danh lam thắng cảnh ở các vùng, miền của đất nước mà em biết.

Gợi ý:

- + Tên di tích, danh lam thắng cảnh;
- + Nét đặc trưng của di tích, danh lam thắng cảnh;
- + Những hành động, việc làm của du khách khi đến thăm các di tích, danh lam thắng cảnh này.

2 Hành vi nên và không nên khi tham quan di tích, danh lam thắng cảnh

Nêu những hành vi nên và không nên khi tham quan di tích, danh lam thắng cảnh.

Gợi ý:

Những việc nên làm

- Tự giác thực hiện nội quy chung của khu di tích
-
-

Những việc không nên làm

- Viết, vẽ, khắc tên mình lên tường
-
-

3 Cùng tham gia bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh

Tổ chức phiên họp bàn tròn với chủ đề *Chung tay bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh ở địa phương*.

Phiên họp bàn tròn

- Thành viên cuộc họp ngồi xung quanh một chiếc bàn, không phân biệt vị trí, chức danh, tuổi tác,...
- Tạo điều kiện cho sự trao đổi ý kiến bình đẳng, cởi mở giữa những người tham gia. Mọi quan điểm đều được tôn trọng và xem xét.



Gợi ý đóng vai các thành phần tham gia phiên họp:

- + Nhà trường;
- + Gia đình;
- + Các đoàn thể ở địa phương (Hội Phụ nữ, Hội Cựu chiến binh, Đoàn Thanh niên,...);
- + Cơ quan văn hoá phụ trách về di tích (Phòng Văn hoá – Thông tin của quận/huyện);
- + Các nhóm tình nguyện trong cộng đồng.

Gợi ý cách tổ chức phiên họp:

Phân công người đóng vai các thành phần tham gia, người chủ trì, thư kí phiên họp.

Các thành viên trình bày, trao đổi về những việc mình có thể làm để bảo vệ, giữ gìn di tích, danh lam thắng cảnh ở địa phương.

Người chủ trì điều khiển quá trình thảo luận, tổng kết nội dung, đưa ra thông điệp của phiên họp.

– Cùng cam kết thực hiện các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh mà em đến tham quan.

Thông điệp

Bảo vệ, giữ gìn và tôn vinh giá trị của các di tích, danh lam thắng cảnh là trách nhiệm của mỗi học sinh.



Hãy tự đánh giá bản thân sau chủ đề.

01 Đánh giá mức độ tham gia của em trong các hoạt động:

Rất tích cực

Tích cực

Chưa tích cực

02 Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Cần cố gắng

- Em thiết kế được một số sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên.
- Em tham gia tổ chức được buổi triển lãm giới thiệu sản phẩm về cảnh quan thiên nhiên đã thiết kế.
- Em thể hiện được những hiểu biết và cảm xúc của mình về cảnh quan thiên nhiên thông qua sản phẩm đã thiết kế.
- Em kể tên được một số di tích, danh lam thắng cảnh của địa phương.
- Em thực hiện được những hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh.

TẬP LÀM CHỦ GIA ĐÌNH



- Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình.
- Lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình.
- Bước đầu có kĩ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm.
- Thể hiện được sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.
- Biết kiểm soát các khoản chi và biết tiết kiệm tiền.
- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.

Tham gia lao động trong gia đình

- Thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình
- Các hoạt động lao động trong gia đình
- Kế hoạch lao động trong gia đình

Ứng xử với các thành viên trong gia đình

- Kỹ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm
- Cách lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình

NHỮNG ĐIỀU EM TRẢI NGHIỆM

Chi tiêu hợp lý trong gia đình

- Cách kiểm soát chi tiêu
- Cách tiết kiệm tiền
- Kế hoạch chi tiêu cho các sự kiện trong gia đình

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Toạ đàm *Học sinh và trách nhiệm với công việc gia đình*.
- Biểu diễn tiểu phẩm *Chia sẻ việc nhà – kết nối yêu thương*.
- Triển lãm tranh, ảnh *Gia đình yêu thương*.
- Biểu diễn văn nghệ về chủ đề gia đình.
- Diễn đàn *Văn hoá ứng xử trong gia đình*.
- Phát động dự án tiết kiệm *Hành động nhỏ – ý nghĩa lớn*.
- Giao lưu với đại diện cha mẹ học sinh về chủ đề *Làm chủ kinh tế trong gia đình*.

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- Chia sẻ kết quả thực hiện thử thách làm đẹp ngôi nhà em yêu.
- Chia sẻ cách thức làm việc nhà hiệu quả.
- Thảo luận về cách thể hiện tình cảm thương yêu của các thành viên trong gia đình dành cho nhau.
- Kể những câu chuyện thể hiện sự lắng nghe tích cực (hoặc không tích cực) của các thành viên trong gia đình.
- Chia sẻ những việc làm thể hiện cách chi tiêu hợp lí, tiết kiệm trong một sự kiện của gia đình.

Em cần chuẩn bị những gì?

Tham gia lao động trong gia đình

- Ghi lại những việc làm thể hiện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình.
- Quan sát các hoạt động lao động trong gia đình.

Ứng xử với các thành viên trong gia đình

- Nhớ lại cách người thân trong gia đình chăm sóc em khi em bị mệt, ốm.
- Tìm kiếm, ghi lại thông tin về cách chăm sóc người bị mệt, ốm.
- Nhớ lại những tình huống giao tiếp vui vẻ, hiệu quả trong gia đình.

Chi tiêu hợp lí trong gia đình

- Tìm hiểu các cách tiết kiệm tiền.
- Tìm hiểu các sự kiện của gia đình và các khoản chi tiêu cho sự kiện đó.

THAM GIA LAO ĐỘNG TRONG GIA ĐÌNH

1 Quản lý đồ dùng cá nhân

- Chia sẻ cách em sắp xếp và quản lý những đồ dùng cá nhân.
- Thảo luận cách quản lý đồ dùng cá nhân hiệu quả.

Gợi ý:

- + Cách sắp xếp, quản lý đồ dùng cá nhân của em đã hợp lý chưa? Vì sao?
- + Điều em cần thay đổi để quản lý đồ dùng cá nhân tốt hơn.
- Trao đổi về ý nghĩa của thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình.

2 Thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình

- Chia sẻ những thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ em đã thực hiện ở gia đình.

Gợi ý:

- Chỉ ra những việc làm em chưa thường xuyên thực hiện, lí do chưa thực hiện và chia sẻ cách khắc phục.

- Lau dọn nhà cửa hằng ngày
- Rửa bát, đĩa sau khi ăn
- cất đồ đạc vào đúng vị trí sau khi sử dụng
- Sắp xếp đồ dùng học tập ngay ngắn, đẹp mắt
- Sắp xếp tủ quần áo gọn gàng

3 Rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ

- Xây dựng kế hoạch rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

Gợi ý:

Những việc rèn luyện	Thời gian thực hiện	Nguyên tắc thực hiện
Gấp quần áo	15 phút (từ 18h00 đến 18h15)	<ul style="list-style-type: none">• Hoàn thành công việc đúng thời gian
Rửa bát sau khi ăn	15 phút (từ 19h30 đến 19h45)	<ul style="list-style-type: none">• Thực hiện công việc mỗi ngày• Việc hôm nay không để ngày mai

- Thực hiện kế hoạch rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.
- Chia sẻ kết quả thực hiện rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình.

4 Tìm hiểu các hoạt động lao động trong gia đình

– Nêu những hoạt động lao động trong gia đình.

Gợi ý:



– Chia sẻ với các bạn:

- + Những hoạt động lao động ở gia đình em;
- + Những người tham gia các hoạt động lao động;
- + Những hoạt động lao động em đã từng tham gia.

5 Trách nhiệm của em trong gia đình

Mỗi khi mẹ nhờ Nam làm việc nhà, Nam đều lấy lí do để từ chối. Nam thường nói rằng: “Con không biết làm, khi nào lớn con sẽ làm hết mọi việc”.

- Em có đồng ý với cách ứng xử của Nam không? Vì sao?
- Chia sẻ quan điểm của em về trách nhiệm của bản thân đối với công việc chung trong gia đình.

6 Xây dựng và thực hiện kế hoạch lao động trong gia đình

– Xây dựng và thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình:

STT	Tên hoạt động lao động	Công việc cụ thể cần làm	Thời gian thực hiện
1	Tự phục vụ	?	?
2	Làm việc nhà	?	?
3	Góp phần phát triển kinh tế gia đình	?	?

– Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình của em.

Gợi ý sản phẩm chia sẻ: hình ảnh, video, bài viết,...

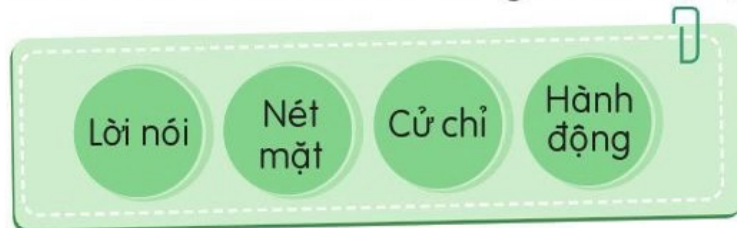
Thông điệp

- *Thói quen gọn gàng, ngăn nắp, sạch sẽ ở gia đình không chỉ giúp chúng ta có sức khỏe tốt hơn mà còn góp phần tạo nên trạng thái tinh thần tích cực cho mọi người.*
- *Tham gia các hoạt động lao động phù hợp tại gia đình là thể hiện tình yêu và nghĩa vụ đối với gia đình của mình.*

ỨNG XỬ VỚI CÁC THÀNH VIÊN TRONG GIA ĐÌNH

1 Cách chăm sóc người thân bị mệt, ốm

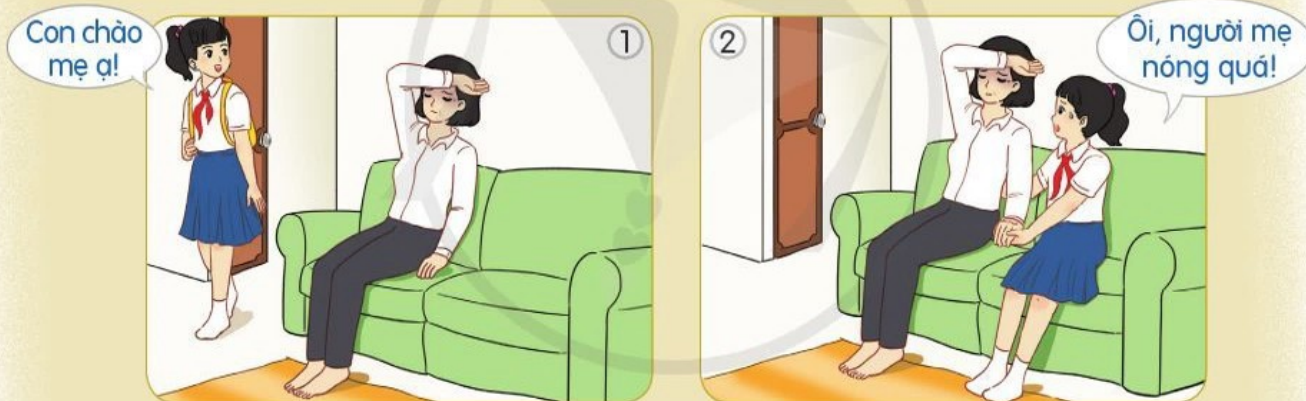
- Trao đổi về những biểu hiện của người thân khi mệt, ốm.
- Thảo luận về cách chăm sóc của em đối với người thân bị mệt, ốm:



2 Rèn luyện kĩ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm

- Thảo luận, đóng vai xử lí tình huống.

Tình huống 1: Linh vừa đi học về, thấy mẹ đang ngồi trên ghế nghỉ ngơi. Không thấy mẹ hỏi chuyện học tập ở trường như mọi hôm, Linh cất cặp sách rồi đến ngồi bên cạnh mẹ. Linh thấy người mẹ đang rất nóng, mẹ còn bị chóng mặt, đau đầu nữa.



Tình huống 2: Hải có em trai rất hiếu động. Do mãi chơi giữa trời nắng, em bị mệt, mặt em đỏ gay, mồ hôi ướt hết quần áo.



- Chia sẻ những điều em học được sau khi đóng vai xử lí các tình huống.
- Thực hiện việc chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

3 Lắng nghe tích cực trong gia đình

- Dự đoán về cách ứng xử của Ngọc với bố trong tình huống sau:



- Theo dõi cách ứng xử của Ngọc dưới đây và nêu những biểu hiện của lắng nghe tích cực.

Nghe thấy bố nói vậy, Ngọc nhìn bố bối rối:

- Vâng, chắc bố thấy phòng con nhiều đồ đạc lộn xộn quá phải không ạ?

- Đúng rồi! Bố nghĩ con nên sắp xếp đồ đạc cho gọn gàng, ngăn nắp. Như thế thì em con mới học tập thói quen tốt của chị được.

Dù phải dừng xem chương trình ti vi yêu thích, Ngọc vẫn vui vẻ đi vào phòng dọn dẹp. Một lúc sau, Ngọc chạy nhanh ra khoe bố: “Tuyệt quá bố ơi, con đã tìm thấy quyển sách bạn Thanh cho con mượn rồi ạ! Con cảm ơn bố ạ!”.

- Chia sẻ cảm xúc của em khi được người thân trong gia đình lắng nghe.

– Thảo luận: *Làm thế nào để thể hiện sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận góp ý và chia sẻ của các thành viên trong gia đình?*

Gợi ý:

LẮNG NGHE TÍCH CỰC

- ☑ Nhìn vào mắt người nói
- ☑ Thể hiện sự đồng cảm với người nói
- ☑ Có phản hồi phù hợp
- ☑ Tiếp nhận những góp ý
- ☑ Kiểm soát cảm xúc bản thân

4 Thể hiện sự lắng nghe tích cực trong gia đình

– Đóng vai thể hiện sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp, chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.



- Chia sẻ những điều em học được qua các nhân vật em vừa đóng vai.
- Thực hiện lắng nghe tích cực trong các tình huống hằng ngày ở gia đình em.

Thông điệp

- *Mỗi chúng ta đều có một gia đình để yêu thương, vun đắp. Chăm sóc người thân khi họ mệt, ốm là bổn phận của mỗi người.*
- *Chúng ta cần lắng nghe tích cực khi tiếp nhận ý kiến và sự chia sẻ của các thành viên để hoàn thiện bản thân và phát triển mối quan hệ tốt đẹp trong gia đình.*

CHI TIÊU HỢP LÝ VÀ TIẾT KIỆM

1 Kiểm soát chi tiêu

- Nếu có một khoản tiền tiết kiệm, em dự kiến chi tiêu như thế nào?

Gợi ý:



- Sắp xếp thứ tự ưu tiên các khoản chi và giải thích lí do.

2 Học cách tiết kiệm tiền

Khánh chia sẻ với các bạn cách tiết kiệm tiền của mình:

- Liệt kê các khoản cần chi: mua đồ dùng học tập, mua quà sinh nhật.
- Cân nhắc trước khi chi tiêu: việc quan trọng, cấp thiết mới chi.
- Để dành từ 1.000 đồng đến 5.000 đồng mỗi tuần, cho vào *Hộp tiết kiệm*.

- Nhận xét cách tiết kiệm tiền của bạn Khánh trong tình huống trên.
- Nêu cách tiết kiệm tiền của em.
- Thảo luận với bạn về cách tiết kiệm tiền hợp lý và thực hiện.

3 Rèn luyện kiểm soát chi tiêu

Thực hành các bước sau để kiểm soát các khoản chi và tiết kiệm tiền:

- + Thống kê các khoản chi mỗi tháng;
- + Đặt hạn mức chi tiêu cho mỗi khoản;
- + Lập kế hoạch chi tiêu;
- + Tiết kiệm trước, chi tiêu sau;
- + Quy tắc “trì hoãn” khi muốn chi tiêu những việc không thiết yếu;
- + Luôn chi tiêu trong phạm vi số tiền mình có.

4 Lập kế hoạch chi tiêu cho một sự kiện trong gia đình

- Đọc và trao đổi về những việc Lan đã thực hiện để lập kế hoạch tổ chức sinh nhật mẹ.

Hai tháng nữa là đến sinh nhật mẹ, Lan dự định sẽ cùng cả nhà tổ chức một lễ sinh nhật thật vui và ý nghĩa. Nhưng với số tiền hiện có, Lan vẫn còn thiếu một khoản tiền nữa. Lan đã lên kế hoạch chi tiêu cho sự kiện này như sau:

Kế hoạch tổ chức sinh nhật mẹ

- ★ Thời gian, địa điểm: ngày 20-5, tại nhà
- ★ Dự kiến các khoản cần chi tiêu: quà sinh nhật, bánh sinh nhật, hoa, đồ trang trí (nến, mũ, bóng bay,...), hoa quả
- ★ Dự kiến số người tham gia: 6 người
- ★ Dự kiến số tiền cần chi: 260.000 đồng
- ★ Lên kế hoạch tiết kiệm: Bớt lại tiền tiêu vặt của 2 tháng, mỗi ngày bỏ vào Hộp tiết kiệm 2.000 đồng
- ★ Danh mục chi tiêu:

STT	Danh mục cần mua	Số lượng	Số tiền (đồng)
1	Quà sinh nhật (cặp tóc)	1 cái	60.000
2	Bánh sinh nhật	1 cái	120.000
3	Hoa hồng	20 bông	30.000
4	Ới	1 kg	20.000
5	Dưa hấu	1.5 kg	30.000
Tổng			260.000

- Nêu những sự kiện cần chi tiêu trong gia đình em và lập kế hoạch chi tiêu cho các sự kiện.

Gợi ý:



Sinh nhật



Đi thăm người thân ở xa



Mừng thọ



Chuẩn bị bữa cơm tất niên

- Trao đổi với người thân để hoàn thiện kế hoạch chi tiêu cho các sự kiện và cùng thực hiện.

Thông điệp

- *Chi tiêu hợp lý thể hiện sự quý trọng tiền bạc.*
- *Lập kế hoạch chi tiêu cho các sự kiện trong gia đình giúp chúng ta sử dụng tiền một cách tiết kiệm và hiệu quả.*



Hãy tự đánh giá bản thân sau chủ đề.

01 Đánh giá mức độ tham gia của em trong các hoạt động:

Rất tích cực

Tích cực

Chưa tích cực

02 Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Cần cố gắng

- Em thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình.
- Em kể tên được các hoạt động lao động tại gia đình.
- Em lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình.
- Em bước đầu có kỹ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm.
- Em nêu được các biểu hiện của lắng nghe tích cực.
- Em thể hiện được sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.
- Em kiểm soát được các khoản chi của bản thân.
- Em lựa chọn cách thức và thực hiện việc tiết kiệm tiền.
- Em lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.

CUỘC SỐNG QUANH TA



- Tìm hiểu được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất.
- Thực hiện được chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính bằng các hình thức khác nhau.
- Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể.
- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết cách tự bảo vệ trong các tình huống đó.

NHỮNG ĐIỀU EM TRẢI NGHIỆM



Nguyên nhân dẫn đến hiện tượng hiệu ứng nhà kính

Ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất

Chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính



Một số khó khăn trong cuộc sống

Cách thức vượt qua khó khăn trong một số tình huống



Một số tình huống nguy hiểm trong cuộc sống

Cách tự bảo vệ bản thân khi gặp những tình huống nguy hiểm

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Tham gia triển lãm tranh, ảnh về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống ở Việt Nam.
- Tham gia hùng biện về những hành động của học sinh trung học cơ sở góp phần giảm thiểu tác động của hiệu ứng nhà kính.
- Trao đổi về giá trị sống *Hợp tác*.
- Trình diễn tiểu phẩm với chủ đề *Sống an toàn*.

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- Viết về chủ đề *Thiếu niên hành động vì môi trường*.
- Giới thiệu với người thân, bạn bè về chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính của lớp em.
- Thuyết phục người thân, bạn bè cùng tham gia bảo vệ môi trường.
- Chia sẻ một câu chuyện về tấm gương vượt qua khó khăn mà em biết.
- Thảo luận, chia sẻ về những kiến thức, kỹ năng cần chuẩn bị, rèn luyện để có thể tự bảo vệ bản thân trước các tình huống nguy hiểm.

Em cần chuẩn bị những gì?

Hiệu ứng nhà kính

- Tìm kiếm, đọc thông tin về hiệu ứng nhà kính trên mạng internet, sách báo, các chương trình trên truyền hình,...
- Ghi lại những điều em quan sát được về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính ở địa phương em.
- Chuẩn bị thông điệp về giảm thiểu tác động của hiệu ứng nhà kính.

Vượt qua khó khăn

Sưu tầm một số câu chuyện về tấm gương khắc phục khó khăn.

Ứng phó với các tình huống nguy hiểm

- Tìm kiếm thông tin về các tình huống nguy hiểm trong cuộc sống.
- Tìm và đọc các tài liệu về cách xử lý khi gặp tình huống nguy hiểm thông qua mạng internet, chương trình truyền hình, sách báo, hỏi người lớn,...

HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH

1 Nguyên nhân gây ra hiệu ứng nhà kính

Tim hiểu và chia sẻ những hiểu biết của em về các vấn đề được mô tả trong từng hình ảnh dưới đây.

Gợi ý:

- + Chỉ ra vấn đề được mô tả trong hình ảnh;
- + Nêu hậu quả của vấn đề;
- + Liên hệ thực tiễn tại địa phương em.



2 Tác động của hiệu ứng nhà kính

Chia sẻ ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính với tự nhiên và con người.

Gợi ý nội dung:



Gợi ý hình thức chia sẻ: bài viết, tập san, video,...

3 Đối thoại về Hiệu ứng nhà kính

– Tham gia đối thoại về *Hiệu ứng nhà kính* trong các vai trò dưới đây:

Người dân

- Chia sẻ những thói quen chưa hợp lí: đốt rơm rạ, chưa tiết kiệm điện,...
- Nói về những ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sức khỏe, đời sống, lao động sản xuất, ... của họ.

Doanh nghiệp

Đưa ra những lí lẽ để bảo vệ lợi ích của doanh nghiệp (như công việc sản xuất, kinh doanh của họ không làm ảnh hưởng đến môi trường, ...).

Chính quyền

Đưa ra các biện pháp:

- Kêu gọi người dân chung tay thực hiện các kế hoạch giúp giảm thiểu tác động của hiệu ứng nhà kính;
- Đưa ra quy định đối với các doanh nghiệp.

Nhà hoạt động môi trường

Yêu cầu các doanh nghiệp, nhà sản xuất, người dân phải có những hành động giảm thiểu tác động đến môi trường (xử lí chất thải, giảm thiểu lượng khí thải độc hại thải ra môi trường, ...).

– Chia sẻ cảm nghĩ, điều em học được sau khi tham gia buổi đối thoại.

4 Chiến dịch truyền thông vì một tương lai xanh

- Xây dựng kế hoạch cho chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

Gợi ý:

CHIẾN DỊCH TRUYỀN THÔNG “Lớp học xanh”					
Thời gian: Sáng Chủ nhật Địa điểm tổ chức: Sân trường Người tham gia: Học sinh Khối 7					
Hoạt động	Mục tiêu	Cách thức	Thời gian	Người thực hiện	Kết quả dự kiến
Tìm hiểu về “Lớp học xanh” và thống nhất tiêu chí “xanh”	Nhận thức được tầm quan trọng của việc xây dựng “Lớp học xanh”	Thảo luận, tọa đàm	30 phút	Thành viên trong ban tổ chức	Bảng các tiêu chí của “Lớp học xanh”
Tham gia “Sáng tạo xanh”	Có ý thức tự giác bảo vệ môi trường trong và ngoài lớp học	Làm việc cá nhân, nhóm	120 phút	Thành viên trong các đội	<ul style="list-style-type: none"> • Sáng tạo được sản phẩm tái chế từ rác thải • Thiết kế thùng rác 3R • Ý tưởng phủ xanh lớp học
Trang trí “Lớp học xanh”	Tiến hành “làm xanh” lớp học	Làm việc cá nhân, nhóm	60 phút	Tất cả học sinh tham gia	Lớp học được trang trí bằng các sản phẩm “Sáng tạo xanh”

- Thiết kế thông điệp về giảm thiểu tác động của hiệu ứng nhà kính và thuyết minh về thông điệp đó.

5 Tổng kết chiến dịch truyền thông vì một tương lai xanh

- Chia sẻ kết quả thực hiện chiến dịch truyền thông vì một tương lai xanh.
- Chia sẻ kỉ niệm đáng nhớ khi triển khai chiến dịch truyền thông.
- Nêu cảm nhận khi thực hiện được chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

Thông điệp

- *Hiệu ứng nhà kính gây ra nhiều ảnh hưởng tiêu cực đến tự nhiên và sự sống của con người trên Trái Đất.*
- *Mỗi chúng ta cần có những hành động thiết thực, tích cực để góp phần giảm thiểu tác động của hiệu ứng nhà kính, bảo vệ môi trường.*

VƯỢT QUA KHÓ KHĂN

1 Khó khăn của em

Chia sẻ về khó khăn của em.

Gợi ý:

- + Vấn đề em gặp khó khăn;
- + Ảnh hưởng của khó khăn đó đến bản thân em;
- + Cách em đã vượt qua khó khăn.



2 Cách thức vượt qua khó khăn

- Chỉ ra khó khăn của Nhi và cách mà Nhi đã làm để vượt qua khó khăn.

Tiết học Toán kết thúc, Nhi xem lại bài thầy giáo vừa giảng và thấy không hiểu một số nội dung. Trong giờ học, Nhi đã mất tập trung vì nghĩ đến chuyện đi chơi cùng gia đình tuần trước. Nhi băn khoăn và suy nghĩ mình sẽ làm gì để hiểu kĩ bài hơn: sẽ hỏi thầy, hay về nhà hỏi mẹ, hay là hỏi bạn Mai – người học giỏi Toán nhất lớp? Suy nghĩ một lúc, Nhi quyết định cầm vở Toán đến gặp Mai để trao đổi về bài học. Nếu vẫn chưa hiểu, Nhi sẽ gặp thầy để hỏi lại.



- Chia sẻ các bước em đã thực hiện để vượt qua khó khăn trong một tình huống cụ thể.

CÁCH THỨC VƯỢT QUA KHÓ KHĂN

- Xác định khó khăn gặp phải
- Xác định nguyên nhân dẫn đến khó khăn
- Tìm kiếm các phương án vượt qua khó khăn
- Tìm kiếm các sự hỗ trợ để vượt qua khó khăn
- Lựa chọn phương án tối ưu và thực hiện

3 Chiến thắng thử thách

Vận dụng các bước vượt qua khó khăn để xử lý các tình huống sau:

Tình huống 1:

Em nghe thấy các bạn nói những thông tin không đúng về mình.



Tình huống 2: Bố mẹ không cho em cơ hội giải thích khi em mắc lỗi.

Tình huống 3: Trong hoạt động làm việc nhóm, em được phân công thực hiện nhiệm vụ không phù hợp với khả năng của mình.

4 Suy nghĩ tích cực để vượt qua khó khăn

Suy nghĩ tích cực để tạo động lực vượt qua khó khăn theo gợi ý sau:

- + Khi em thấy mệt mỏi, thất vọng, hãy nghĩ đến những câu chuyện vui, những tấm gương vượt qua hoàn cảnh khó khăn trong cuộc sống.
- + Luôn cố gắng tìm ra điểm mạnh, điểm tốt của mọi người xung quanh.
- + Tự tin vào những điểm mạnh, đặc điểm riêng của bản thân mình.
- + Nghĩ về những khó khăn trước đây mà mình đã từng vượt qua.
- + Tìm ra điều tích cực, cơ hội mà em có nếu vượt qua được khó khăn.

Thông điệp

- Trong cuộc sống, ai cũng sẽ gặp những khó khăn nhất định.
- Việc nhận biết và ứng phó với các tình huống khó khăn giúp chúng ta trưởng thành, tự tin vào khả năng của mình hơn.

ỨNG PHÓ VỚI CÁC TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM

1 Nhận diện tình huống nguy hiểm

Chia sẻ về tình huống nguy hiểm mà em biết hoặc đã trải qua.



2 Cách tự bảo vệ bản thân khi gặp nguy hiểm

Trên đường đi học về, Hà thấy một người đàn ông lạ mặt đi theo mình. Hà đi nhanh, người đó đi nhanh. Hà đi chậm, người đó đi chậm. Hà dừng lại thì thấy người đó ngó lơ đi chỗ khác. Sau một chút lo lắng, Hà đã lấy lại bình tĩnh và quyết định chạy thật nhanh vào nhà bác Nam gần đó để đợi bố mẹ đến đón về.

- Thảo luận tình huống trên theo gợi ý sau:
 - + Phân tích tình huống bạn Hà gặp phải;
 - + Giải thích tại sao đó là tình huống nguy hiểm;
 - + Cách bạn Hà đã xử lý tình huống.
- Trao đổi những việc nên làm khi gặp tình huống nguy hiểm.

Gợi ý:

1. Nhận diện tình huống nguy hiểm.
2. Bình tĩnh suy nghĩ.
3. Liệt kê các cách ứng phó.
4. Chọn phương án ứng phó hiệu quả để bảo vệ bản thân.

3 Xử lý tình huống khi gặp nguy hiểm

- Quan sát các bức tranh và chỉ ra mỗi nguy hiểm mà các bạn trong mỗi tranh có thể gặp phải.



- Thảo luận cách xử lý và đóng vai thể hiện cách ứng phó với các tình huống nguy hiểm đó.
- Chia sẻ điều em học được sau khi đóng vai xử lý tình huống.

4 Sổ tay ứng phó với các tình huống nguy hiểm

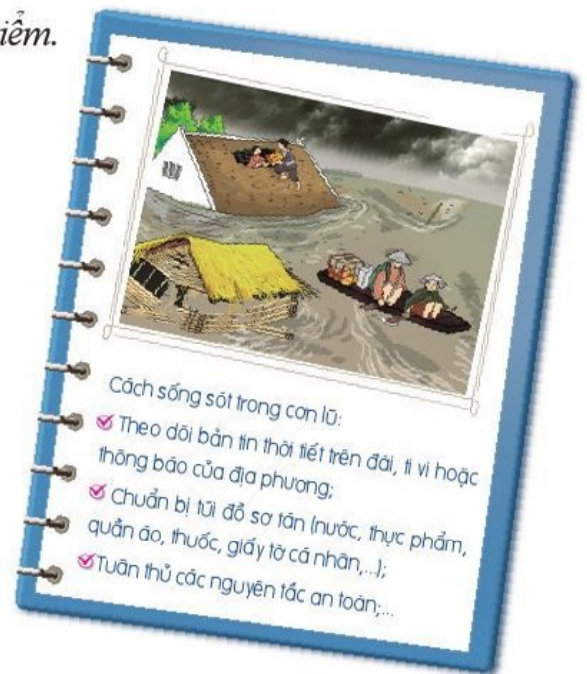
- Thiết kế *Sổ tay ứng phó với các tình huống nguy hiểm*.

Gợi ý:

+ Bìa cầm nang;

+ Nội dung: Ghi lại các tình huống nguy hiểm và cách ứng phó với các tình huống ấy (có thể sử dụng tranh vẽ, kí hiệu, sơ đồ,...).

- Giới thiệu, chia sẻ cuốn *Sổ tay ứng phó với các tình huống nguy hiểm* với các bạn và người thân.



Thông điệp

Trong cuộc sống, chúng ta có thể đối mặt với nhiều tình huống nguy hiểm. Việc nhận biết và ứng phó với các tình huống nguy hiểm giúp chúng ta giữ an toàn cho bản thân và những người xung quanh.



Hãy tự đánh giá bản thân sau chủ đề.

01 Đánh giá mức độ tham gia của em trong các hoạt động:

Rất tích cực

Tích cực

Chưa tích cực

02 Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

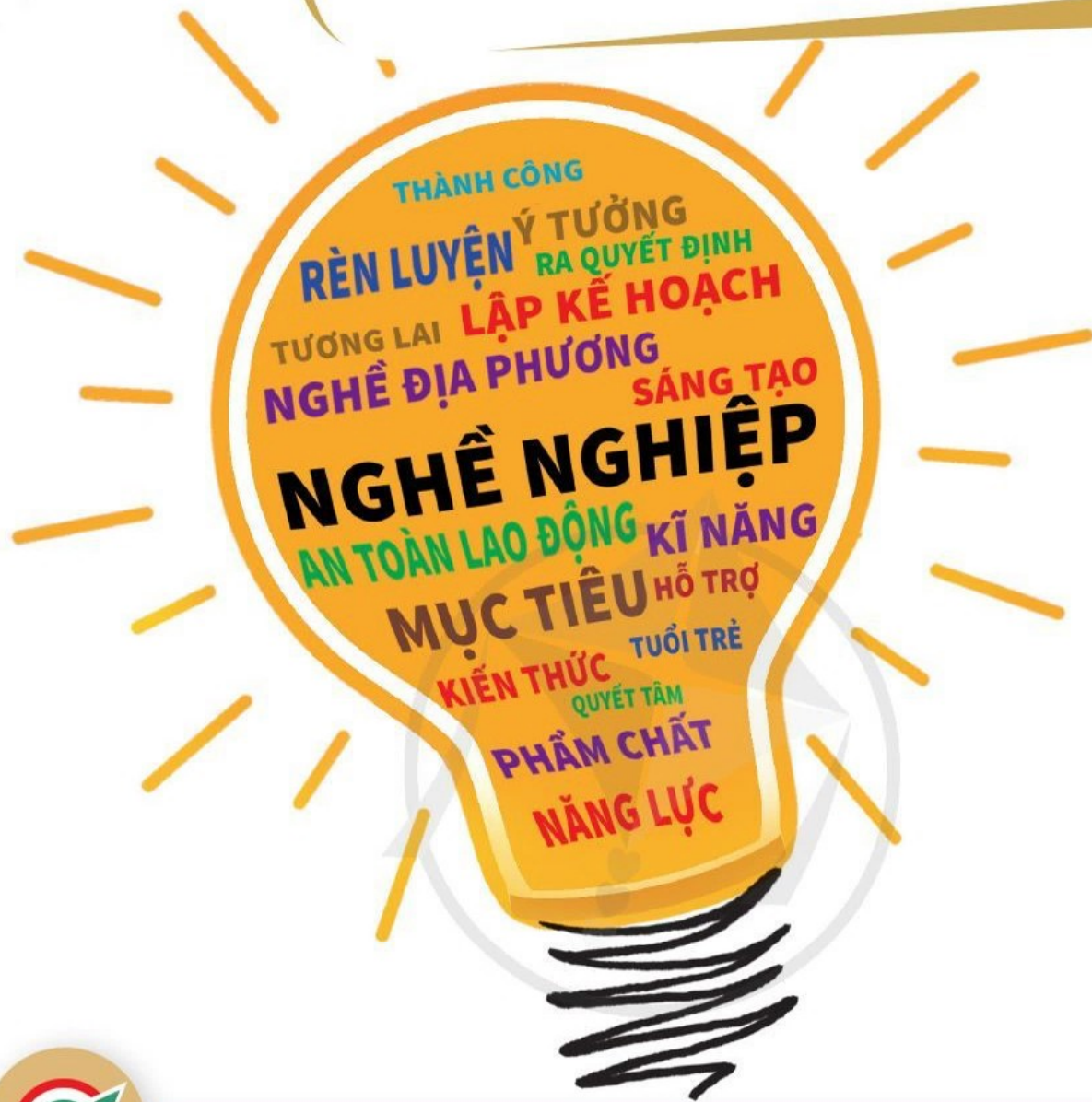
Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Cần cố gắng

- Em nêu được những nguyên nhân gây ra hiện tượng hiệu ứng nhà kính.
- Em chỉ ra được những tác động do hiệu ứng nhà kính gây ra đối với cuộc sống con người và môi trường xung quanh.
- Em xây dựng được kế hoạch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.
- Em thực hiện được chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính bằng các hình thức khác nhau.
- Em có ý thức tự giác, tích cực tham gia các hoạt động bảo vệ môi trường.
- Em nêu được các khó khăn của bản thân.
- Em xác định được cách vượt qua khó khăn trong những tình huống cụ thể.
- Em xác định được một số tình huống nguy hiểm.
- Em nêu được cách tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm cụ thể.

CON ĐƯỜNG TƯƠNG LAI



- Xác định được một số nghề hiện có ở địa phương.
- Nêu được công việc đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của một số nghề ở địa phương.
- Nhận diện được những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm những nghề ở địa phương.
- Nêu được những phẩm chất và năng lực cần có của người làm các nghề ở địa phương.
- Chỉ ra được một số phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với một số yêu cầu của một số ngành nghề ở địa phương.

NHỮNG ĐIỀU EM TRẢI NGHIỆM



Một số nghề hiện có ở địa phương

Công việc đặc trưng, trang thiết bị lao động của một số nghề tại địa phương

Những nguy hiểm có thể xảy ra khi làm các nghề ở địa phương

Cách giữ an toàn, tránh các nguy cơ đối với sức khỏe khi làm nghề ở địa phương



Yêu cầu về phẩm chất, năng lực mà nghề ở địa phương đòi hỏi

Sự phù hợp của bản thân với nghề ở địa phương

➤ GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Giao lưu với khách mời về các nghề ở địa phương.
- Trao đổi về đặc điểm, xu hướng phát triển, ... của các nghề hiện có ở địa phương.
- Triển lãm tranh, ảnh về nghề ở địa phương.
- Chia sẻ về những tấm gương khởi nghiệp thành công bằng nghề ở địa phương.
- Chia sẻ những câu chuyện tích cực về người làm nghề ở địa phương.

➤ GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- Tổ chức các trò chơi tìm hiểu về nghề ở địa phương.
- Khảo sát xu hướng chọn nghề ở địa phương của các bạn trong lớp.
- Tranh luận về định hướng lựa chọn nghề ở địa phương.
- Chia sẻ những câu ca dao, tục ngữ, ... về các nghề ở địa phương.

Em cần chuẩn bị những gì?

Nghề ở địa phương

- Tìm hiểu về nghề nghiệp hiện tại của người thân trong gia đình và những người xung quanh trong cộng đồng.
- Thu thập thông tin về những nghề hiện có ở địa phương (nghề truyền thống, nghề mới xuất hiện, đặc điểm của nghề, trang thiết bị của nghề, ...).
- Sưu tầm những câu chuyện nói về các nghề ở địa phương hoặc những người làm nghề ở địa phương.
- Tìm thông tin về một tấm gương khởi nghiệp thành công ở địa phương.

Em phù hợp với nghề nào?

- Tìm và ghi lại những câu ca dao, tục ngữ, hò, vè, ... nói về các nghề nghiệp khác nhau.
- Tìm hiểu những yêu cầu về phẩm chất, năng lực đối với người làm nghề ở địa phương.

NGHỀ Ở ĐỊA PHƯƠNG

1 Xác định nghề ở địa phương

- Tham gia trò chơi đoán tên một số nghề ở địa phương.
- Tập hợp tên các nghề thành danh sách nghề hiện có ở địa phương và sắp xếp theo nhóm nghề.

Gợi ý:



2 Đặc điểm một số nghề ở địa phương

- Chọn một nghề cụ thể trong danh sách nghề ở địa phương đã lập để tìm hiểu đặc điểm thông qua bản mô tả nghề nghiệp.

Gợi ý:

BẢN MÔ TẢ NGHỀ

Tên nghề: **Giáo viên**

Công việc đặc trưng	Thời gian, địa điểm làm việc chủ yếu	Trang thiết bị, dụng cụ lao động	Ghi chú
Dạy học	Từ thứ Hai đến thứ Bảy, giờ hành chính Trường học	Sách, phấn, bảng, máy tính, bản đồ,...	Tùy từng môn học mà giáo viên dạy sẽ có thiết bị, dụng cụ lao động khác nhau
?	?	?	?
?	?	?	?

- Chia sẻ và nhận xét về các bản mô tả nghề.

3 Nhận diện nguy hiểm và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề ở địa phương

- Lựa chọn một nghề hiện có ở địa phương để nhận diện các nguy hiểm và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề.

- Đề xuất cách thức em sẽ áp dụng để giữ an toàn cho mình và mọi người.

Gợi ý:

Tên nghề	Nguy hiểm có thể gặp phải	Cách giữ an toàn khi lao động
Xây dựng	Ngã từ trên cao	<ul style="list-style-type: none"> - Luôn đội mũ bảo hiểm và mặc quần áo bảo hộ lao động theo quy định - Đặt biển báo chú ý khu vực xây dựng
	Rơi nguyên vật liệu từ trên cao	
?	?	?

4 Hùng biện: “Nếu em là lãnh đạo địa phương...”

- Hùng biện theo nhóm về chủ đề:

Nếu là lãnh đạo địa phương, em sẽ làm gì để phát triển các nghề của địa phương và hỗ trợ thanh niên khởi nghiệp?

Hùng biện theo nhóm

- Mỗi nhóm cử 3 đến 4 người tham gia;
- Chia bài hùng biện thành các phần tương ứng với số người tham gia;
- Mỗi thành viên trong nhóm phụ trách một phần trong bài hùng biện;
- Một thành viên chịu trách nhiệm dẫn dắt (mở đầu, kết thúc) bài hùng biện.

- Chia sẻ cảm nhận về các bài hùng biện.

Thông điệp

- Mỗi địa phương đều có những nghề đặc trưng.
- Tìm hiểu thông tin về các nghề địa phương giúp chúng ta có thêm lựa chọn trong định hướng nghề nghiệp.

EM PHÙ HỢP VỚI NGHỀ NÀO?

1 Yêu cầu của nghề nghiệp

– Khám phá đặc điểm và yêu cầu cơ bản của một số nghề thông qua hoạt động nói, ghép các mặt của *Hộp xúc xắc nghề nghiệp*.

– Phân loại các yêu cầu đối với mỗi nghề trên hộp xúc xắc theo hai nhóm: phẩm chất và năng lực.

Gợi ý:

Phẩm chất	Năng lực
Kiên nhẫn	Có kĩ năng chăm sóc người khác
?	?
?	?

2 Phẩm chất, năng lực cần có đối với các nghề ở địa phương

Xác định các yêu cầu về phẩm chất, năng lực của người làm nghề ở địa phương.

Gợi ý:

- + Lựa chọn một trong số các nghề ở địa phương;
- + Chỉ ra các yêu cầu về phẩm chất, năng lực đối với người làm các nghề này.

Gợi ý:

Tên nghề ở địa phương	Yêu cầu về phẩm chất	Yêu cầu về năng lực
Nghề trồng lúa	Chăm chỉ, kiên trì	Sử dụng thành thạo nông cụ
?	?	?
?	?	?

3 Em và các nghề ở địa phương

Tìm hiểu sự phù hợp của bản thân em với yêu cầu của nghề ở địa phương theo các bước sau:



Gợi ý:

NGHỀ BÁC SĨ

Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề	Phẩm chất, năng lực của em	Các phẩm chất, năng lực cần rèn luyện thêm
<ul style="list-style-type: none"> – Có kiến thức y khoa – Có khả năng kiểm soát cảm xúc – Nhân ái – Kiên nhẫn – Chăm thận 	<ul style="list-style-type: none"> – Học tốt môn Sinh học – Nhân ái – Kiên nhẫn 	<ul style="list-style-type: none"> – Khả năng kiểm soát cảm xúc – Chăm thận
Đánh giá sự phù hợp của em với nghề.		

4 Tập san về nghề ở địa phương

- Viết bài giới thiệu, quảng bá về một nghề ở địa phương.

Gợi ý:

- + Sự ra đời của nghề;
 - + Đặc điểm của những người làm nghề;
 - + Sản phẩm của nghề;
 - + Đánh giá của mọi người về giá trị và đóng góp của nghề đó cho địa phương;
 - + Cảm nhận của cá nhân em về nghề.
- Giới thiệu bài viết của em và tập hợp thành tập san về các nghề ở địa phương.

Thông điệp

- *Mỗi nghề ở địa phương đều có những yêu cầu riêng về phẩm chất, năng lực đối với người làm nghề.*
- *Hiểu biết về những yêu cầu đó sẽ giúp em tự đánh giá được sự phù hợp của bản thân mình với các nghề ở địa phương.*



Hãy tự đánh giá bản thân sau chủ đề.

01 *Đánh giá mức độ tham gia của em trong các hoạt động:*

Rất tích cực

Tích cực

Chưa tích cực

02 *Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:*

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Cần cố gắng

- Em kể tên được một số nghề hiện có ở địa phương.
- Em nêu được công việc đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của một số nghề ở địa phương.
- Em nhận diện được những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm những nghề ở địa phương.
- Em nêu được những phẩm chất và năng lực cần có của người làm các nghề ở địa phương.
- Em liên hệ được một số phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với yêu cầu của một số ngành nghề ở địa phương.

CHÀO MÙA HÈ



- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, của nhà trường.
- Tham gia các hoạt động thiện nguyện.
- Rèn luyện bản thân.

NHỮNG ĐIỀU EM TRẢI NGHIỆM



Đội viên
tích cực

Các hoạt động Đội trong năm học

Tham gia hoạt động Đội trong hè



Kế hoạch
nhỏ
mùa hè

Dự án cộng đồng

Kế hoạch nhỏ

➤ GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Giới thiệu các hoạt động hè của tổ chức Đội.
- Giới thiệu các câu lạc bộ hoạt động trong mùa hè ở trường.
- Hát về mùa hè.

➤ GỢI Ý HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- Thành lập câu lạc bộ mùa hè.
- Chia sẻ những dự định rèn luyện, phát triển bản thân trong hè.
- Chia sẻ những kỉ niệm trong năm học vừa qua.

Em cần chuẩn bị những gì?

Đội viên tích cực

Liệt kê các hoạt động Đội trong năm học và tìm hiểu các hoạt động Đội trong mùa hè.

Kế hoạch nhỏ mùa hè

Tìm hiểu về các dự án cộng đồng đã được tổ chức ở trường hoặc địa phương em.

ĐỘI VIÊN TÍCH CỰC

1 Các hoạt động Đội trong năm học

- Liệt kê các hoạt động Đội trong năm học của trường em theo các gợi ý dưới đây:

STT	Tên hoạt động	Mục đích	Thời gian	Điều em đã trải nghiệm
1	Chi đội điểm 10	Giúp nhau học tốt	Tháng 10	Được các bạn giúp đỡ trong học tập
2	?	?	?	?

- Trao đổi với các bạn để có được danh sách đầy đủ nhất các hoạt động Đội đã được tổ chức trong năm.

2 Tham gia hoạt động Đội trong hè ở nơi em sinh sống

- Trò chuyện với các anh chị phụ trách Đội hoặc các bạn ở nơi em sống để có thông tin về các hoạt động sẽ được tổ chức trong hè theo gợi ý:

- + Tên hoạt động;
- + Thời gian;
- + Nội dung.

- Xác định những công việc phù hợp mà em sẽ tham gia trong hoạt động đó.
- Chia sẻ với các bạn kế hoạch tham gia của em.

3 Rèn luyện bản thân trong hè

Chia sẻ những dự định rèn luyện, phát triển bản thân trong hè.

Gợi ý:



KẾ HOẠCH NHỎ MÙA HÈ

1 Dự án mùa hè

- Xây dựng dự án mùa hè với mục đích làm đẹp cảnh quan lớp học, nhà trường và địa phương.

Gợi ý:

Tên dự án

Thông điệp

Mục tiêu

Thời gian

Nội dung công việc

- Thuyết phục các bạn và người thân cùng tham gia dự án.

2 Cùng làm kế hoạch nhỏ

Đề xuất và tổ chức hoạt động *Cùng làm kế hoạch nhỏ*.

Gợi ý:

- + Giúp đỡ các em nhỏ khó khăn;
- + Mua sắm đồ dùng học tập cho lớp học;
- + Giúp đỡ trường tiểu học, mầm non ở địa phương.

Thông điệp

Tham gia các hoạt động Đội giúp em rèn luyện các phẩm chất và năng lực của bản thân, đồng thời làm được các việc có ý nghĩa cho xã hội.



Hãy tự đánh giá bản thân sau chủ đề.

01 Đánh giá mức độ tham gia của em trong các hoạt động:

Rất tích cực

Tích cực

Chưa tích cực

02 Đánh giá việc thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Cần cố gắng

- Em tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh, của nhà trường.
- Em tham gia các hoạt động thiện nguyện.
- Em xây dựng được kế hoạch rèn luyện bản thân trong hè phù hợp.

BẢNG GIẢI THÍCH TỪ NGỮ

TỪ NGỮ	GIẢI THÍCH	TRANG
AN TOÀN LAO ĐỘNG	Tình trạng điều kiện lao động không gây ra sự nguy hiểm trong sản xuất.	73
CHIẾN DỊCH	Các việc làm tập trung và khẩn trương, huy động nhiều lực lượng trong một thời gian, nhằm thực hiện một mục đích nhất định.	59, 60, 61, 64, 69
GIÁ TRỊ SỐNG	Những điều chúng ta cho là quý giá, quan trọng, có ý nghĩa trong cuộc sống của mình.	18, 61
HẠN MỨC CHI TIÊU	Số tiền tối đa sẽ chi cho một khoản nào đó.	56
HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH	Hiện tượng năng lượng bức xạ của Mặt Trời được hấp thụ trong khí quyển, chuyển hoá thành nhiệt lượng gây hiện tượng nóng lên toàn cầu.	59, 60, 61, 62, 63, 64, 69
KIỂM SOÁT CẢM XÚC	Khả năng con người nhận thức rõ cảm xúc của mình trong một tình huống nào đó, hiểu được ảnh hưởng của cảm xúc đối với bản thân và người khác như thế nào, đồng thời biết cách điều chỉnh và thể hiện cảm xúc một cách phù hợp.	16, 17, 18, 22, 23
NĂNG LỰC	Thuộc tính cá nhân được hình thành, phát triển nhờ tố chất sẵn có và quá trình học tập, rèn luyện, cho phép con người huy động tổng hợp các kiến thức, kĩ năng và các thuộc tính cá nhân khác như hứng thú, niềm tin, ý chí,... thực hiện thành công một loại hoạt động nhất định, đạt kết quả mong muốn trong những điều kiện cụ thể.	70, 71, 75, 76, 77
PHẨM CHẤT	Những tính tốt thể hiện ở thái độ, hành vi ứng xử của con người; cùng với năng lực tạo nên nhân cách con người.	70, 71, 75, 76, 77
QUY TẮC “TRÌ HOÃN”	Chứa chỉ ngay cho những việc không thiết yếu, dành sự ưu tiên cho những việc thực sự cần thiết và quan trọng hơn.	56
TRUYỀN THÔNG	Thông tin và tuyên truyền nói chung.	59, 60, 61, 64, 69
ỨNG PHÓ	Chủ động, sẵn sàng đáp lại tình thế bất lợi một cách kịp thời.	67, 68

PHỤ LỤC NGUỒN TRÍCH DẪN ẢNH

Tại thời điểm xuất bản sách, chúng tôi có sử dụng ảnh (trang 62) thuộc nguồn: Shutterstock.com

MỤC LỤC

Trang

LỜI NÓI ĐẦU		3
Chủ đề 1: TRƯỜNG HỌC CỦA EM	Tự hào trường em	8
	Giữ gìn trường lớp gọn gàng, sạch đẹp	10
	Hoà đồng và hợp tác với các bạn	12
Chủ đề 2: EM ĐANG TRƯỞNG THÀNH	Khám phá bản thân	19
	Nhận biết khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân	22
Chủ đề 3: THẦY CÔ – NGƯỜI BẠN ĐỒNG HÀNH	Phát triển mối quan hệ với thầy cô	27
	Hợp tác với thầy cô	29
Chủ đề 4: TIẾP NỐI TRUYỀN THỐNG QUÊ HƯƠNG	Tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo	36
	Văn hoá ứng xử trong hoạt động cộng đồng	38
	Tự hào truyền thống quê hương	40
Chủ đề 5: VỀ ĐẸP ĐẤT NƯỚC	Ấn tượng về cảnh quan thiên nhiên	45
	Bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh	46
Chủ đề 6: TẬP LÀM CHỦ GIA ĐÌNH	Tham gia lao động trong gia đình	51
	Ứng xử với các thành viên trong gia đình	53
	Chi tiêu hợp lí trong gia đình	56
Chủ đề 7: CUỘC SỐNG QUANH TA	Hiệu ứng nhà kính	62
	Vượt qua khó khăn	65
	Ứng phó với các tình huống nguy hiểm	67
Chủ đề 8: CON ĐƯỜNG TƯƠNG LAI	Nghề ở địa phương	73
	Em phù hợp với nghề nào?	75
Chủ đề 9: CHÀO MÙA HÈ	Đội viên tích cực	80
	Kế hoạch nhỏ mùa hè	81
BẢNG GIẢI THÍCH TỪ NGỮ		82

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

280 An Dương Vương, Phường 4, Quận 5, TP Hồ Chí Minh
Điện thoại: (028) 38 301 303 - 39 381 382 - Fax: (028) 39 381 382
Email: nxb@hcmue.edu.vn
Website: http://nxb.hcmue.edu.vn

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Giám đốc – Tổng biên tập
LÊ THANH HÀ

Biên tập:

HỒ THỊ THUÝ KIẾU – VÕ THỊ HƯƠNG

Thiết kế và minh họa:

ĐÌNH THỊ BÌNH – ĐẶNG HOÀNG VŨ

Trình bày bìa:

TRẦN TIỂU LÂM – ĐÌNH THỊ BÌNH

Sửa bản in:

NGUYỄN PHƯƠNG LINH

Tổ chức bản thảo và chịu trách nhiệm bản quyền nội dung:

CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Chủ tịch Hội đồng Quản trị: **NGŨT NGÔ TRẦN ÁI**

Tổng Giám đốc: **VŨ BÁ KHÁNH**

Địa chỉ: Tầng 5, toà nhà hỗn hợp AZ Lâm Viên, 107 đường Nguyễn Phong Sắc,
P. Dịch Vọng Hậu, Q. Cầu Giấy, TP. Hà Nội.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 7

Mã số:

ISBN:

In cuốn, khổ 19 x 26,5cm, tại Công ty

Địa chỉ:

Số xác nhận đăng kí xuất bản:

Quyết định xuất bản số: ngày

In xong và nộp lưu chiểu quý năm 202...

Mang cuộc sống vào bài học Đưa bài học vào cuộc sống



Sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7* được biên soạn theo *Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*. Nội dung của sách bao gồm các hoạt động hướng vào bản thân, hướng đến xã hội, hướng đến tự nhiên và hướng nghiệp.

Các chủ đề được lựa chọn và thiết kế theo các hoạt động sinh động, nội dung gắn gũi với cuộc sống, phù hợp với độ tuổi của các em. Các chủ đề trong sách được xây dựng theo hướng mở về nội dung, hình thức, phương pháp giúp học sinh có đủ thời gian, không gian để trải nghiệm, từ đó hình thành phẩm chất và năng lực cho bản thân.

Tổng chủ biên, chủ biên và các tác giả là những nhà giáo, nhà khoa học giàu kinh nghiệm và nhạy bén trong việc tiếp cận những thành tựu mới của khoa học giáo dục.